

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «ЦРР-детский сад № 86»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО г.Махачкалы

« ____ » _____ 2017г.

_____ Т.М.Мансуров

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ № 86

М.Г.Рамалдановой

№ 37-П от 30.08.2017

ПРИНЯТА

общим собранием работников

МБДОУ № 86

протокол № 4 от 30.08. 2017 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«ЦРР-детский сад № 86»
на 2017-2022 годы**

Разделы Программы Развития
Введение
Паспорт Программы
I Раздел. Аналитический.
1.1. Информационная справка о МБДОУ
1.2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования. - Состояние материально-технической база. - Анализ образовательного процесса. - Анализ кадрового состава. - Сведения о воспитанниках. - Анализ состояния здоровья - Анализ уровня состояния семей. - Анализ внешней среды МБДОУ. - Анализ управляющей системы.
1.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей
1.4. Анализ результатов образовательного процесса - физическое развитие, - речевое развитие, - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - художественно-эстетическое развитие, - кадровый потенциал, - дополнительные услуги детского сада.
1.5. Определение возможных путей решения проблем
II Раздел. Ведущие концептуальные подходы.
2.1. Концепция Программы Развития Миссия дошкольного учреждения. Стратегическая цель. Задачи.
2.2. Модель развития МБДОУ (как желаемый результат)
2.3. Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)
2.4. Модель выпускника (как желаемый результат)
III Раздел. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОО в новое состояние
3.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации
3.2. Механизм реализации Программы развития
3.3. Основные направления программы Развития
3.4. Ожидаемые результаты
3.5. Система организации контроля выполнения программы
Приложения

Введение

Актуальность корректировки и разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «ЦРР-детский сад № 86» на 2017-2022гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье,

практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе развития ДООУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.

-Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Паспорт Программы.

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-детский сад № 8б»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Конституция РФ; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26; ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 14.11.2013г. № 30384 ➤ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года №ИР -535/07 ➤ Концепция долгосрочного социально-

		<p>экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295. ➤ Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 3 23 ➤ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003); ➤ Государственная программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РД от 23.12.2014 г. № 664. ➤ Стратегия социально-экономического развития Республики Дагестан на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Республики Дагестан от 15.07.2011 г. № 38 ➤ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-детский сад № 86»
3.	<p>Основные разработчики Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Администрация МБДОУ «ЦРР-детский сад № 86» г.Махачкалы. ➤ Педагогический коллектив. ➤ Родители (законные представители).
4.	<p>Цель Программы</p>	<p>Программы</p> <p>Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно– развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических</p>

		технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. Деятельность учреждения в инновационном режиме.
5.	Задачи Программы	<p>1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития.</p> <p>2.Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровливания, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов и др.).</p> <p>3.Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность с соответствия с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 4.Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>5.Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</p> <p>6.Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.</p>
6.	Направления	Цель: Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материалов. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.

7.	Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2017-2022 гг.
Этапы реализации программы:		
	I этап (подготовительный) 2017г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие новым требованиям; ➤ ввести эффективные контракты в работу с кадрами; ➤ совершенствовать систему переподготовки кадров; ➤ создать условия для осуществления образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ к кадровому обеспечению; ➤ материально-техническому обеспечению; ➤ учебно-материальному обеспечению; ➤ к информационно-методическому обеспечению; ➤ к психолого-педагогическому обеспечению; ➤ к финансовому обеспечению; ➤ разработать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ.
	II этап (реализации) 2017г - 2010г. Цель: практическая реализация Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Апробация модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ➤ постоянная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ коррекция мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	III этап (итоговый) 2021 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; ➤ анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития; ➤ представить аналитические материалы на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете, общем родительском собрании, на сайте МБДОУ; ➤ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
8.	Исполнители	➤ Коллектив работников МБДОУ «ЦРР-детский

	Программы	сад № 86», <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлеченные партнеры: родительская общественность, социум
9.	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; ➤ спонсорская помощь, благотворительность
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ введение ФГОС дошкольного образования; ➤ повышения эффективности использования собственных ресурсов; ➤ повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; ➤ совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; ➤ успешное усвоение выпускниками МБДОУ образовательной программы школы; ➤ обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; ➤ оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; ➤ обновлённая система социального партнёрства; ➤ разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений: ➤ Проект «Познаем. Исследуем. Творим»; ➤ Проект «Здоровье»; ➤ Проект «Информатизация дошкольного образования»; ➤ Проект «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»» ➤ Проект «Моя страна. Мой край родной»; ➤ Проект «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей».
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом совете, общем родительском собрании. ➤ Результаты контроля ежегодно публикуются в

<p>отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>отчетах по самоанализу заведующей МБДОУ, на сайте МБДОУ, представляются на конференциях и других мероприятиях.</p>
--	---

I. Раздел. Аналитический.

1.1. Информационная справка МБДОУ «ЦРР-детский сад № 86»

Общая информация образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад № 86» является Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением для детей до 8 лет.

Полное юридическое название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад № 86»

Сокращенное наименование: МБДОУ «ЦРР-ДС № 86»

Адрес: 367015, г. Махачкала, пр. Акушинского, д. 96 Д.

Электронная почта: mkl-mdou86@yandex.ru

Официальный сайт:

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Руководство: Заведующая – Рамалданова Минара Гаджиевна, Почетный работник общего образования

Тел. 60-46-40, 60-38-91.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ «город Махачкала». Органом местного самоуправления, уполномоченным на осуществление функций и полномочий учредителя, является Администрация г. Махачкалы.

Местонахождение: Учреждение расположено в Кировском районе, проезд автобусами № 44,100, троллейбусами № 3,8, маршрутными такси № 4, 4А, 4Б, 7, 17, 18, 18А, 19, 44, 45, 61, 61А, 62, 69А,77,100,103,125, 188 до

остановки «Айвазовского». Имеет транспортные подъезды к зданию со стороны ул. Акушинского. Детский сад расположен в окружении новостроек.

Социальное окружение: В микрорайоне детского сада ведется постоянное пополнение жилого фонда и инфраструктуры, что ведет к повышению спроса со стороны населения на предоставление мест в детском саду.

Рядом с МБДОУ № 86 расположены: МОУ СОШ № 42, МБДОУ № 72, 41, 45, Школа искусств № 4, Детская библиотека, Центр раннего развития ребенка.

Нормативная документация ДОУ:

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

- ✓ Лицензия на образовательную деятельность.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС;
- ✓ Договор с родителями;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- ✓ Инструкция по охране труда;
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Положения;
- ✓ Локальные акты.

Формы общественно-государственного управления:

- педагогический совет,
- общее собрание работников МБДОУ,
- общее родительское собрание.

Достижения МБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2012-2016гг. выполнена в полном объеме. За 2012-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100 % педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля: организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МБДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

1.2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

Состояние материально-технической базы МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным требованиям. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников. Оборудованы и функционируют:

- каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, спальня, приемная, туалетная)
- спортивный зал - 1
- музыкальный зал -1
- методический кабинет - 1
- медицинский блок – 1
- прачечная - 1
- пищеблок – 1
- спортивная площадка - 1
- прогулочные групповые площадки - 12

Предметно-развивающая среда в группах создается в соответствии с ФГОС дошкольного образования, научной Концепцией построения развивающей среды в разных возрастных группах, требованиями авторов дополнительных программ и насыщается по мере их реализации пособиями, оборудованием, дидактическими материалами, являющимися продуктами совместной деятельности родителей, педагогов, детей. При создании предметной среды руководствовались следующими принципами, определенными по ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и обеспечили развивающую среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Дизайн оформления групповых комнат разнообразен, имеется достаточное количество игрушек для организации игровой деятельности. Все группы уютны, обстановка приближена к домашней. Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель, зоны эстетического восприятия для знакомства детей с репродукциями известных художников и произведениями искусства.

В младших группах главным является развитие сенсорных способностей, предметный мир, окружающий малыша, очень разнообразен. В этих группах имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития сенсорных представлений и мелкой моторики руки. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) находится мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (велосипеды, самокаты, машинки, качалки и пр.). В группах младшего возраста оборудованы центры «Песок – вода» для проведения игр как с природными материалами (водой, песком, магнитами, глиной, камешками), так и с различными предметами для повышения любознательности детей (губками, формочками, резиновыми игрушками, совочками, ведёрками и пр.). В наличии в группах младшего возраста имеются уголки ряженья, где хранятся элементы разнообразных костюмов.

В группах среднего дошкольного возраста развивающая среда содержит материал по всем образовательным областям. Игровые уголки отвечают потребностям мальчиков и девочек. Имеются магнитные доски. Оборудованы зона уединения, эстетического восприятия, двигательной активности. Физкультурные уголки хорошо оборудованы сертифицированными материалами.

В группах старшего возраста предметно – развивающая среда обогащается и систематизируется в соответствии с погружением детей в разные науки. В игровой среде обозначены уголки для девочек и мальчиков. Среда способствует удовлетворению всех детских запросов. Богата различными видами театров (теневого театр, пальчиковый, конусный, би- ба- бо, перчаточный и др.).

В раздевальных комнатах имеются шкафы, скамейки, есть столики. Созданы информационные стенды для родителей МБДОУ. Во всех возрастных группах имеется информационный блок «Рекомендации специалистов», в котором родителям дается квалифицированная информация по наиболее актуальным вопросам воспитания детей в соответствии с возрастом той или иной группы и спецификой проблемы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и непосредственно-образовательной деятельности.

Медицинский блок - составляют кабинет медицинской сестры, процедурная, изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием для проведения профилактических мероприятий.

В МБДОУ оформлены и оборудованы с учетом современных требований музыкальные и спортивные залы. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре оборудованы гимнастические лестницы, имеются пособия для проведения НОД по физической культуре (мячи разных размеров гимнастические палки, канаты,

маты, дуги для подлезания, обручи, доски для ходьбы), пособия для оздоровительной работы с детьми (фитболы, диски «Здоровье», ребристые доски, эспандеры).

Для проведения НОД по музыкальному воспитанию в наличии имеются: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, трещотки, труба, дудочки, шумовые игрушки.

Для проведения театрализованной деятельности имеются: ширмы разных размеров, виды театров теневые, пальчиковые, настольные, перчаточные и т.д.), костюмы, головные уборы разных героев, атрибутика.

Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация. Имеющийся материал разделен на несколько блоков:

- ✓ организационно-нормативный;
- ✓ информационный;
- ✓ контрольно-аналитический;
- ✓ планирование.

Это облегчает педагогам работу с необходимыми материалами. Имеется библиотека для детей, которая содержит методическую и художественную детскую литературу.

В ДОУ имеется художественный фонд, включающий:

- ✓ картины и репродукции;
- ✓ предметы декоративно-прикладного искусства (Дагестана и России).
- ✓ художественные изделия (фарфор, гравюра, керамика).

В МБДОУ «ЦРР-детский сад № 86» используются различные технические средства обучения. Детский сад располагает музыкальным центром с фонотекой, телевизорами, видеоманитофоном с видеотекой и видеокамерой. Активно используются 4 компьютера, 3 принтера, 2 ксерокса. Много инициативы и выдумки проявил коллектив детского сада, чтобы детям было уютно и комфортно. Изменен подход к ребенку - от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно – образовательного процесса.

Оборудованы и функционируют: пищеблок и прачечная.

Пищеблок. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Для приготовления качественного питания пищеблок МБДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН:

- ✓ 4-х конфорочная электроплита - 3,
- ✓ холодильники – 2,
- ✓ морозильная камера – 1,
- ✓ электромясорубка – 1,
- ✓ электросковорода – 1,
- ✓ жарочный шкаф -1,
- ✓ разделочные столы –4,
- ✓ полным комплектом посуды для приготовления пищи.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется бракеражной комиссией, кладовщиком и поваром. Питание рациональное, 3-х разовое, в летне-оздоровительный период 4-х разовое. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в МБДОУ. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приема пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учетом теплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в каждой группе детского сада вывешивается меню, утвержденное заведующим МБДОУ.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Помещения детского сада находится в удовлетворительном состоянии. По мере необходимости проводится косметический ремонт.

Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м. На территории МБДОУ имеются: игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки

безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться и играть.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Сегодня в соответствии с требованиями ФГОС ДО роль и значение административно –хозяйственной деятельности в детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям ФГОС ДО к развивающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и Общеобразовательной программы дошкольного образования планируем приобрести методическую и художественную литературу, игровое и дидактическое оборудование, частично замену детской мебели.

В конце 2017 года закончить переподготовку 2-х педагогов в соответствии с Профстандартом «Педагог».

Коллектив и администрация МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» постоянно работает над укреплением и расширением материально - технической базы детского сада. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Обеспечение безопасности.

Результаты административно –хозяйственной деятельности МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно - образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, организацию работы по противопожарной, антитеррористической и дорожной безопасности.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)

2. Паспорт дорожной безопасности

3. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. Педагоги МБДОУ «ЦРР-детский сад № 86» проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятия на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Всеми сотрудниками МБДОУ соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Два раза в год проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ к новому учебному году. Ставим задачу повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в той или иной области.

Анализ образовательного процесса.

Жизнь современного дошкольного образовательного учреждения немыслима без серьезной опоры на научные достижения в области педагогики, без внедрения новых технологий, ведения экспериментальной деятельности. Поскольку мы являемся важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, нам необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется поход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят. МБДОУ «ЦРР-детский сад № 86» осуществляет свою деятельность на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему

мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательный процесс в ДООУ реализуется в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Региональной комплексной образовательной программой. В работе с детьми используются дополнительные программы:

- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князева (формирование здорового образа жизни).
- ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- ✓ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
- ✓ «Салам алейкум»: образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Амировой С.К., Исмаиловой У.А.
- ✓ «Я и ты»: образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Гусаровой Л.Ф.
- ✓ «От истоков прекрасного – к творчеству»: образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Байрамбекова М.М.
- ✓ «Познаем наш край родной»: образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Гришиной А.В.

В ДООУ дети занимаются в кружках:

- ✓ «Разноцветные пальчики» (3-4 года)
- ✓ «Юный эколог» (4-5 лет)
- ✓ «Детский оркестр» (4-5 лет)
- ✓ «Крепыш» (5-6 лет)
- ✓ «Светофорик» (5-6 лет)
- ✓ «Играем в театр» (5-6 лет)
- ✓ «Волшебный пластилин» (6-7 лет)
- ✓ «Почемучка» (6-7 лет)

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей. Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

- ✓ Здоровьесберегающие.

- ✓ Игровые технологии.
- ✓ Театрализованные игры.
- ✓ Логоритмика.
- ✓ Логико-математические игры.
- ✓ Экспериментирования.
- ✓ Мнемотехника.
- ✓ Ритмопластика.
- ✓ ИКТ.
- ✓ Проектная деятельность.

Проводим работу по приведению общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ кадрового состава: Педагогический состав: по штату педагогических кадров – 30 фактически – 30. Из них воспитателей – 24, инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 3; учитель-логопед -1; педагог-психолог – 1.

Образование педагогических кадров: высшее - 25 чел., среднее специальное – 5 чел.

Высшую квалификационную категорию имеют: 5 чел., первую квалификационную категорию имеют: 1 чел, соответствие занимаемой должности: 20 человек. Специалисты ежегодно проходят курсы повышения квалификации педагогических работников.

Средний возраст педагогов -37 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Педагоги дошкольного учреждения регулярно принимают участие в семинарах и конференциях, районных методических объединениях.

Педагогический Совет учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития МБДОУ, как инновационного образовательного учреждения.

Квалификация педагогических кадров, их образовательный уровень позволяют утверждать, что педагогический коллектив имеет высокий потенциал для реализации психолого – педагогической Концепции развития дошкольного учреждения. Коллектив ДОУ постоянно находится в педагогическом поиске новых форм и технологий, направленных на всестороннюю творческую реализацию воспитателями своих потенциальных возможностей. Свою главную цель коллектив МБДОУ «ЦРР-детский сад

№86» видит в том, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать умную, неординарную личность, имеющую свой взгляд на мир, развивать творческие способности всех детей, создавать благоприятные условия для максимального раскрытия их возможностей. Рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения, создание системы социального партнерства, создание условий для осуществления экспериментально-исследовательской, проектной, дополнительной образовательной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Реализация плана работы по привлечению молодых педагогов в МБДОУ.

Сведения о воспитанниках МБДОУ «ЦРР-детский сад №86»

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастными особенностями и нормами СанПиН по наполняемости групп.

№	Группы	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	1 младшая (2-3 года)	1	30
2.	2 младшая (3-4 года)	3	89
3.	Средняя (4-5 лет)	3	87
4.	Старшая (5-6 лет)	3	88
5.	Подготовительная (6-7 лет)	2	58
6.	Итого	12	352

Анализ состояния здоровья.

В МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» проводится большая работа по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений работы детского сада. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание психо-физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Для этого в МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» проводится разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Ежегодно проводится осмотр детей врачами-специалистами: педиатром, аллергологом, ЛОР-врачом, хирургом, невропатологом. С детьми проводятся специальные закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, ритмика, бодрящая гимнастика после сна, полоскание рта после еды, умывание и мытье рук до предплечья прохладной водой, в физкультурном в зале, на воздухе, лечебная

гимнастика, прогулки, кварцевание групп, режим проветривания. Обследование детей на инфекционные заболевания (проба Манту, энтеробиоз). Профилактика гриппа (вакцинация, оксолиновая мазь, чесночные «бусы», лук.) Рациональное сбалансированное четырехразовое питание. Медсестра детского сада отслеживает калорийность блюд, уделяет большое внимание витаминизации («С» витаминизация третьего блюда). Дети в достаточном количестве получают мясные и молочные продукты, свежие овощи, соки. Среднемесячное выполнение норм имеет положительную динамику -93%.

Ежедневно администрацией и медицинской сестрой МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил СанПиНа. Однако, несмотря на это, в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний.

Таблица сравнительного анализа по группам здоровья.

Год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2014	37	274	48	-	-
2015	37	283	42	1	-
2016	38	306	35	-	-

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий с в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и плоскостопия. В воспитательно-образовательный процесс мы включаем оздоровительные физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МБДОУ «ЦРР-детский сад №86». При сравнительном анализе заболеваемости, были выявлены факторы, отрицательно влияющие на заболеваемость детей:

- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа);

- нарушение температурного режима в некоторых группах в холодный период времени года;

- наблюдаются случаи, когда родители, стремясь выйти на работу раньше, приводят в сад не долеченных детей;

- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями и закаливанию детей;

- вновь поступившие дети имели 2, 3 здоровья;

- почти каждый ребенок имеет хроническое заболевание.

Но, не смотря на отрицательные факторы, влияющие на заболеваемость детей, есть и положительные результаты, которых удалось достигнуть благодаря тесному сотрудничеству медицинского персонала МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» со специалистами, воспитателями и родителями. В течении года проводили родительские собрания, консультации по физическому развитию и воспитанию, совместные спортивные праздники, родители приглашались на НОД в физкультурный зал, на проведение прогулок. Педагоги МБДОУ и в дальнейшем будут продолжать работу по обеспечению здоровья и формированию здорового образа жизни в системе выполнения СанПиН и психолого–педагогической концепции программ физического развития и здоровья. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по обеспечению здоровья детей и воспитанию у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В 2017-2022г.г. планируем совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, приобретения современного трансформируемого спортивного оборудования для групповых помещений, физкультурного зала и спортивной площадки детского сада.

Анализ уровня состояния семей.

Родители наших воспитанников являются непосредственными участниками воспитательно – образовательного процесса, мы заинтересованы в конструктивном сотрудничестве с ними.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Педагогические коллективы ДОУ

строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Взаимодействие ДОО с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях - 87,5 %; доля родителей с высшим образованием составляет -18 %, средним профессиональным – 64 %, средним – 15%. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Одним из ведущих направлений деятельности МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» является формирование партнерских взаимоотношений с родителями, которое осуществляется через педагогическое просвещение родителей, информирование их о состоянии и перспективах работы, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, привлечение к руководству МБДОУ.

Методы изучения семьи:

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ наблюдение за ребенком;
- ✓ изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- ✓ обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- ✓ посещение семьи ребенка;
- ✓ проведение съемок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- ✓ создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

Для изучения запросов родителей, их мнения о работе детского сада, проводим анкетирование. В качестве главной функции МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» родители выбирают:

1. Физическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья -94%

2. Всестороннее развитие детей – 71%

3. Готовность детей к обучению в школе – 67%

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ свидетельствует о следующем:

- 96% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (4% считают, что эти вопросы удовлетворяются частично);

- 93% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его советам;

- 98% родителей считают, что воспитатели уважительно относятся к ребенку;

- 100% детей любят своего воспитателя;

- 99,5% родителей удовлетворены своими отношениями с воспитателями.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о стабильном ежегодном росте степени удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ. Осуществляя активно деятельность по педагогическому просвещению, детский сад способствует повышению педагогической компетентности родителей и успешно решает проблему гармонизации детско – родительских взаимоотношений за счет проведения различных совместных мероприятий с детьми и родителями. Вместе с тем, остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Выводы: Деятельность Учреждения по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь Учреждению в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в Учреждении. В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность Учреждения по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия Учреждения с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах: пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры, консультации, дни открытых дверей.
2. Мероприятия Учреждения, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии.
3. Мероприятия в семье, используемые в работе Учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы») и др.
4. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.
5. Совместная разработка и реализация образовательных проектов.

Анализ внешней среды ДООУ.

Изменения, происходящие в современном мире, определяют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, программу развития, организационно-нормативные документы), свои собственные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, технологии семей и общей социокультурной ситуацией. МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» находится в благоприятном социально – культурном окружении. В непосредственной близости расположены МОУ СОШ № 42, МБДОУ № 72, 41, 45, Школа искусств № 4, Детская библиотека, Центр раннего развития ребенка, аптека. Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Со всеми этими организациями заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи, возможности выше названных учреждений мы используем в организации воспитательно-образовательного процесса.

Все это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности нашего дошкольного учреждения, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно – образовательной работы в учреждении, помогает осуществлению сотрудничества с коллективами этих учреждений.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Анализ управляющей системы.

Деятельность МБДОУ выстраивается в соответствии с Уставом МБДОУ, общеобразовательной программой и Программой развития на 2017-2022г.г.

Программа развития МБДОУ «ЦРР-детский сад №86»на 2017-2022г.г. является управленческим документом.

При создании модели системы управления мы опирались на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер.

Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставило администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремились придать системе управления такую направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов, педагогической системы в целом.

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственно-административного к государственно-общественному управлению дошкольной образовательной организацией. Тенденция изменения управления дошкольной образовательной организацией находит свое отражение в создании коллегиальных органов управления, таких как: общее собрание трудового

коллектива Учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание, в состав которых входят работники Учреждения, родители, представители общественности и учредителя.

Управление МБДОУ строго структурировано, строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управленческая система МБДОУ состоит из двух блоков:

1. блок-Общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников Учреждения.

Педагогический совет- утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МБДОУ, принимает образовательные программы, принимает решения об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание- принимает решения о содействии руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, гармоничное развитие личности ребенка; в защите прав и интересов детей, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

2 блок – Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень- заведующий детским садом. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Общеобразовательную программу МБДОУ, программу развития и другие документы). Объект управления заведующего – весь коллектив МБДОУ «ЦРР-детский сад №86».

2 уровень – зам.заведующего по ВМР, зам.заведующего по АХЧ, ст.медсестра. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и родители (законные представители).

4 уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом в нашей организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива- эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МБДОУ. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

1.3.Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Все это привело нас к выводу о том, что необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в

познавательном развитии воспитанников, вызвал желание детей добывать знания самостоятельно.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественно системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно – ориентированной, -переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от МБДОУ совершенствования, изменения; - от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

1.4. Анализ результатов образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования и ряда дополнительных образовательных программ, обеспечивающих воспитание и обучение детей по основным ведущим линиям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, а также реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проведенный анализ работы МБДОУ «ЦРР-детский сад №86», позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения

Анализ результатов охраны укрепления физического и психического развития.

• **Физическое развитие.** В МБДОУ выстроена система и созданы условия для укрепления физического и психического здоровья воспитанников. У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Для сохранения здоровья детей объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, музыкальных руководителей и медицинская сестра.

Но вместе с тем анализ состояния физического развития детей в МБДОУ показал:

- ✓ наличие воспитанников с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей с II и III группой здоровья,
- ✓ отсутствие системы медицинского осмотра во время утреннего приема детей,
- ✓ низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и закаливания детей.

В связи с этим было принято решение, продолжать работу в данном направлении:

- ✓ внедрять эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);

- ✓ совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей МБДОУ;
- ✓ расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.

• **Речевое развитие.** Система деятельности МДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- ✓ организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются во время НОД разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. В совместной деятельности педагоги МДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако, для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду имеется учитель – логопед.

• **Социально-коммуникативное развитие.** Современный запрос государства, который озвучил В.В. Путин в своем выступлении на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи, есть патриотизм. Решение данной проблемы лежит в развитие социокультурных связей МБДОУ с партнерами, другими культурными институтами. Анализ работ педагогов показал, что дети, посещающие МБДОУ, обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гипер-активности.

• **Познавательное развитие.** Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Однако нужно пополнить развивающую среду по проведению экспериментирования в группах методическими пособиями и практическим материалом. Продолжать работу по внедрению метода проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность.

- **Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и др. Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Работая в системе художественно- эстетического восприятия, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности. Планируем продолжать работу в данном направлении с включением методов проекта.

- **Кадровый потенциал.** В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив МБДОУ имеет недостаточно знаний по владению ИКТ в педагогической деятельности. В рамках решения данной проблемы будем продолжать работу по внедрению ИКТ-технологий учебно-воспитательный процесс.

- **Дополнительные услуги детского сада.** Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей в МБДОУ ведется кружковая работа в рамках дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- ✓ художественное-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ социально –коммуникативное развитие.

Мониторинг запросов родителей, позволяют нам работать в направлении расширения спектра дополнительных услуг.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МБДОУ на 2017-2022г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к проектно- инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

1.5.Определение возможных путей решения проблем.

Механизмом реализации программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы, которые возникли с целью ответа на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в детском саду, чтобы оно соответствовало современным критериям качества образования, и было конкурентно способным. Проекты обеспечивают участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Они связаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Научно-методическое и организованное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самоанализ заведующей МБДОУ ежегодно. Проекты обеспечивают участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов:

- 1.Создание оптимальных условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Внедрение проекта «Познаем. Исследуем. Творим».(Приложение № 1)
- 2.Обновление системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в течение дня. Внедрение проекта «Здоровье». (Приложение №2)
- 3.Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ. Внедрение проекта «Информатизация дошкольного образования». (Приложение №3)
4. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры.Внедрение проекта «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров».(Приложение №4)
- 5.Воспитание интереса и любви к своему городу, республике и стране, на основе ознакомления с родным краем. Внедрение проекта «Моя страна. Мой край родной» (Приложение №5)
- 6.Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития талантливых (одаренных) детей.Внедрение проекта «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей». (Приложение №6)

Выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ «ЦРР-детский сад №86». Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2017-2022 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

II Раздел.Ведущие концептуальные подходы.

2.1.Концепция программы развития.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых,

материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:
- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, стратегическую цель, образ педагога и выпускника ДОУ.

• **Миссия дошкольного учреждения.**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Стратегическая цель. Развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

• **Задачи:**

- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала МБДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы МБДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению МБДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создать условия для обеспечения предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность.
- Развитие социокультурных связей МБДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Для выполнения задач программы развития организована рабочая группа. Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает

мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ.

2.2. Модель развития МБДОУ (как желаемый результат)

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности МБДОУ.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия МБДОУ: мы видим свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

2.3. Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- ✓ специальное образование;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ организаторские способности;
- ✓ творческие способности (креативность);

- ✓ педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- **Открытость.** Педагог МБДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

- **Здоровый образ жизни.** Педагог нашего МБДОУ является носителем здорового образа жизни.

- **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

- **Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

- **Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

- **Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Иными словами мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

2.4. Модель выпускника (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В

ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

К 7-ми годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: - игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать род занятий, участков по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

III Раздел. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

3.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- ✓ радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- ✓ изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- ✓ психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- ✓ формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество

сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.2.Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

3.3.Основные направления Программы Развития

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки
Этап 1 – подготовительный – 2017г.				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ,	1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей,	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые	Январь-ноябрь 2017 Январь-декабрь 2017

	<p>выявление «точек развития».</p> <p>3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.</p> <p>2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2017-2021г.г.</p> <p>3.Постановка цели и задач развития ДОУ</p>	<p>1. Анализ деятельности МБДОУ</p> <p>2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор обработка и анализ данных.</p>	<p>1.Планирование ожидаемых результатов</p> <p>2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития .</p>	<p>Январь февраль 2017</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса</p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива, заседание педагогического Совета образовательного учреждения, совещание с родителями.</p>	<p>Приказы по МБДОУ, Положение рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ .</p>	<p>декабрь 2016г.- январь 2017</p>
<p>Создание условий дляповышения квалификации педагогов</p>	<p>1.Организация постояннодействующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников.</p>	<p>Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара</p>	<p>Семинарские занятия на базеМБДОУ 1 раз в 2 месяца</p>	<p>В течение учебного года</p>

	2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.			
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2016-2017г
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Апрель – май 2017г. Сентябрь – декабрь 2017г
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательно	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности.	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. Рассмотрение на Педагогическом совете первого этапа инновационного проекта. 3. Сбор	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов поперечно-	Март-август 2017г.

м процессе в МБДОУ»	3.Формирование пакетанормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	документации	психическому развитию в раннем возрасте	
Этап 2 – практический 2018-2020г.г.				
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ»	1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МБДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1.Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2.Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1.Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2.Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2017-декабрь 2020
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно 2017-2020г.г
Создание условий для повышения квалификации педагогов по	1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в	Овладение всеми педагогами МБДОУ методами и технологиями	Постоянно

инновационным образовательным программам	реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	инновационном режиме.	ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	2017 – 2020г.г.

Этап 3 – итоговый – 2021г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов (проекты, ИКТ, интернет и др.)	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание)	Декабрь 2020г.
Внедрение, совершенствование и	Обобщение перспективного педагогического	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых	Получение итогов и результатов	Сентябрь 2020г. сентябрь

распространение перспективного опыта	опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	мероприятий для педагогов и родителей.	внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе МБДОУ	2021г
Определение новых направлений развития МБДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации. Программы развития и согласованию новых направлений развития.	Новая программа развития МБДОУ	ноябрь-декабрь 2021г

3.4.Ожидаемые результаты

Предлагаемая Программа Развития МБДОУ «ЦРР-детский сад №86» является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Этому способствуют изменения в образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МБДОУ:

- реализация ФГОС дошкольного образования;
- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;

- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих детское учреждение;
- успешное усвоение выпускниками МБДОУ образовательной программы школы -100%; их социализация в условиях школы– 100%;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МБДОУ;
- модернизированная материально-техническая база в дошкольном учреждении.

3.5. Система организации контроля выполнения программы

- ✓ Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.
- ✓ Публикации на официальном сайте ДОУ.
- ✓ Отчет администрации перед общим собранием работников ДОУ, общим родительским собранием;
- ✓ Участие в городских, республиканских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом ежегодно представляется на общем собрании работников ДОУ и на официальном сайте ДОУ.

Проект «Познаем. Исследуем. Творим»

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- разработаны и реализованы коллективные и авторские проекты с инновационных приёмов, способов, методов;
- сформированы у воспитанников знания, умения и навыки по основным целевым ориентирам.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный – сентябрь-декабрь 2017года				
1.	Создание творческих групп по реализации проектов	09.2017	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей
2.	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2017	Внебюджетные средства	Заведующая, Зам.заведующей
2 этап- Внедренческий -2018-2021годы				
1.	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным	2018-2021	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей

	направлениям развития дошкольного образования.			
2.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2018-2021	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей
3.	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2018-2021	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Инструктор по ФИЗО
4.	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом по вопросам образования	2018-2021	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая,
5.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	систематически	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей,
6.	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели
8.	Разработка системы планирования по образовательным областям	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей,
9.	Реализация педагогами планов по самообразованию	2018-2021	Без финансирования	Зам.заведующей
3 этап- Заключительный - январь-август 2022 года				
1.	Составление портфолио педагогов	2022	Без финансирования	Зам.заведующей, Воспитатели
2.	Обобщение опыта педагогов	2022	Без финансирования	Зам.заведующей
3.	Отчёт рабочей и творческих групп по реализации проектов	2022	Без финансирования	Заведующая

Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

- Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого участника образовательного процесса (воспитанники, родители и сотрудники)

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный – сентябрь-декабрь 2017года				
1.	Корректировка системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию	До 01.01.2018	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Ст.медсестра
2.	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.01.2018	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей,
3.	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	09.2017-08.2018	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Ст.медсестра, Инструктор по ФИЗО
2 этап- Внедренческий -2018-2021годы				
1.	Медицинская диагностика и	2 раза в год	Без	Заведующая,

	контроль за осуществлением оздоровительной работы	(сентябрь, апрель)	финансирования	Ст.медсестра
2.	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2018-2021	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО
3.	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.09.2018	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей,
4.	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	2 раза в год	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Инструктор по ФИЗО
5.	Проведение конкурсов: «Веселые старты» «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Инструктор по ФИЗО
6.	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Инструктор по ФИЗО
7.	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Инструктор по ФИЗО, Воспитатели
8.	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.01.2018	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Инструктор по ФИЗО, Воспитатели
9.	Разработка и введение системы образовательной деятельности на тему: «Береги своё здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	2018	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Инструктор по ФИЗО, Воспитатели
10.	Внедрение парциальной программы «Орлята» (физическое развитие детей)	2018-2020	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Инструктор по

	в условиях дагестанского детского сада) Гасановой Д.И., Исмаиловой У.А.			ФИЗО, Воспитатели
11.	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.01.2022	Без финансирования	Заведующая, Ст.медсестра
3 этап- Заключительный - январь-август 2022 года				
1.	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2022	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Инструктор по ФИЗО
2.	Отчёт рабочей и творческих групп по реализации проекта	2022	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей,

Приложение № 3

Проект «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.
2. Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса
3. Создание документооборота в МКДОУ «ЦРР-детский сад № 86» с применением информационных технологий.
4. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
5. Организация эффективно - сетевого взаимодействия.
6. Совершенствование технического оснащения ДОУ

Ожидаемый результат:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, республики и страны через выход в локальную сеть Enternet.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный – сентябрь-декабрь 2017года				
1.	Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	До 01.01.2018	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей
2.	Приобретение дополнительно беспроводного доступа Wi-Fi	До 01.01.2018	Внебюджетные средства	Заведующая, Зам.заведующей
2 этап- Внедренческий -2018-2021годы				
1.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2018-2021	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей
2.	Систематизация и хранение своих работ, сопровождение своего портфолио.	2018-2021	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей
3.	Сбор необходимой	2018-2019	Без	Заведующая,

	информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.		финансирования	Зам.заведующей, Инструктор по ФИЗО
4.	Приобретение мультимедийного оборудования, программного мультимедийного обеспечения для старших групп	2020-2021	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая,
5.	Ведение сайта МБДОУ на обратную связь.	систематически	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей,
6.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.	2018-2021	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей,
3 этап - Заключительный - январь-август 2022 года				
1.	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет	2022	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей
2.	Владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ	2022	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей
3.	Формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий	2022	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей

Проект «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников и родителей.
5. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

- Информационные рубрики в родительских уголках всех возрастных групп, на сайте ДОУ для родителей.
- Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности педагогов и родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный – сентябрь-декабрь 2017года				
1.	Создание информационных разделов в родительских	Постоянно	Без финансирования	Воспитатели

	уголках всех возрастных групп для родителей, на сайте ДОУ по направлениям деятельности			
2.	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей
3.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей
4.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.	09.2017	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей
5.	Составление плана взаимодействия с социальными партнёрами (музеем, школой искусств № 4, МОУ СОШ № 42, детской библиотекой)	10.2017	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей
2 этап- Внедренческий -2018-2021годы				
1.	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	Постоянно	Без финансирования	Заведующая,
2.	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели
3.	Оформление папок-передвижек	Постоянно	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели
4.	Составление социального паспорта семей воспитанников	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая,
5.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы).	Постоянно	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели, Специалисты
6.	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги,	Постоянно	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели, Специалисты

	совместная проектная деятельность.			
7.	Сотрудничество с МОУ СОШ № 42. Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	Постоянно	Без финансирования	Зам.заведующей, Воспитатели
8.	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Постоянно	Без финансирования	Зам.заведующей, Воспитатели
9.	Сотрудничество с учреждениями культуры, музеями (экскурсии, беседы, праздники, выставки, конкурсы)	Постоянно	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели
10.	Сотрудничество с ГБДД, пожарной частью: экскурсии, беседы, просмотры видеофильмов, проведение совместных мероприятий.	Постоянно	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели
11.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: Школа искусств № 4	Постоянно	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели
12.	Сотрудничество с поликлиникой (беседы, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия)	Постоянно	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей, Ст.воспитатель
3 этап - Заключительный - январь-август 2022 года				
1.	Отчёт рабочей и творческих групп по реализации проекта	2022	Без финансирования	Заведующая, Зам.заведующей

Проект «Моя страна. Мой край родной»

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Последнее десятилетие, в котором мы живем, – это время формирования гражданского общества и правового государства, время признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. В своем выступлении на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи В.В. Путин сказал, что будущее надо строить на твердом фундаменте, основой которого является патриотизм.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре. Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота, гражданина, такие составляющие как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней.

Цель	Воспитание интереса и любви к своему городу, республике и стране, на основе ознакомления с родным краем.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное. 2. Включение ребенка в разные виды деятельности, поддерживающие его интерес и активную позицию в процессе выполнения практических и творческих заданий, помогающих расширить кругозор и отразить впечатления. 3. Развитие интереса у детей к родному поселку и стране. 4. Воспитание у детей чувство гордости, интерес и бережное отношение к природе своего города, республики. 5. Обогащать знания детей о Дагестане, России. 6. Знакомить детей с бытом и традициями дагестанского народа, воспитывать чувство толерантности.
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип игровой, музейной педагогики, проективный метод принцип историзма - сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего. Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий; ✓ принцип единства эмоций, действий, интеллекта. Все что

	<p>ребенок получает на занятии должно быть пропущено через сердце, руки и голову. Ребенок это должен запомнить на всю жизнь;</p> <p>✓ принцип интегрирования- организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем.</p>
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители детского сада
Направления реализации программы	<p>✓ Работа с детьми</p> <p>✓ Работа с родителями</p> <p>✓ Работа с педагогами</p> <p>✓ Работа над предметно-развивающей средой</p>
Этапы	<p>1 этап. Организационно-подготовительный (сентябрь 2017-декабрь 2017)</p> <p>2 этап. Внедренческий (2018года – 2021 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (январь 2022 года- август 2022года)</p>
Виды деятельности	<p>✓ Игра и игровые ситуации;</p> <p>✓ Наблюдение;</p> <p>✓ Творческо-художественная деятельность;</p> <p>✓ Мероприятия (праздники) с родителями</p>
Ожидаемые результаты	<p>Расширение знаний детей о родной стране, республике, городе, о культурном наследии.</p> <p>Развитие у дошкольников познавательной активности, навыков проектной деятельности</p> <p>Воспитание любви и чувства гордости за город, бережного к нему отношения.</p>

Приложение № 6

Проект «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей»

Актуальность

На современном этапе развития российского общества работа по поддержке и развитию талантливых (одарённых) детей рассматривается в качестве государственного приоритета и считается одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений. Современная образовательная система дошкольного образования ориентирует нас на воспитание и развитие творчески развитого, активного, самостоятельного, способного к исследовательской и познавательной деятельности ребёнка.

Тип проекта: Практико – ориентированный, творческий

Основание для разработки	Приказ Мин. обр. и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО»; Указ Президента РФ N 599 от 7.05.2012. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Приказ Мин. обр. и науки РФ 01.01.2014 г.
Цель	Создание условий для своевременного выявления талантливых (одарённых) детей дошкольного возраста и предпосылок их самореализации, на этапе дошкольного детства.
Задачи	Ознакомление с научными наработками психолого-педагогического сопровождения и диагностики талантливых (одаренных) детей и методическими приемами работы с ними; Выбор методов и приемов, которые способствуют развитию у детей самостоятельного мышления, инициативности и творчества; Организация психолого – педагогической диагностики детей, направленной на выявление уровня интеллектуального и творческого развития; Разработка программы образовательных мероприятий связанных с поддержкой и развитием творческих (одарённых) детей; Организация совместной деятельности между воспитателями, родителями, педагогами учреждений дополнительного образования (объединений дополнительного образования); Определение способов оценки успехов воспитанников.
Принципы	Принцип ориентира на зону актуального развития; Принцип системности; Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; Принцип индивидуализации и дифференциации в воспитании; Принцип создания условий для совместной деятельности воспитанников при минимальном участии педагога.
Формы работы	С детьми: творческие мастерские; объединения по интересам (дополнительное образование); занятия исследовательской деятельностью; конкурсы различной направленности; работа по индивидуальным образовательным маршрутам. С родителями: тематические круглые столы; различные формы опросов и анкетирования («обратная

	<p>связь»).</p> <p>С педагогами и социальными партнёрами: психолого – педагогическое просвещение (мастер – классы, семинары, обмен опытом и др.); методическое сопровождение образовательного процесса; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, находящимися в непосредственной близости к ДОУ.</p>
Структура	<p>Теоретическое обоснование и содержание проекта</p> <p>Цели и задачи</p> <p>Основная концепция</p> <p>Материально – техническое обеспечение проекта</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Социальная активность в рамках реализации проекта</p> <p>Этапы реализации</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Критерии оценки</p>
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный (сентябрь 2017-декабрь 2017)</p> <p>2 этап. Внедренческий (2018года – 2021 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (январь 2022 года- август 2022года)</p>
Назначение проекта	<p>Проект является составляющей частью Программы Развития учреждения дошкольного образования.</p>
Ожидаемый результат	<p>Своевременное выявление талантливых (одаренных) детей на начальной ступени образования, формирование резервов творческой, активной, самостоятельной личности ребёнка.</p>
Система организации контроля за исполнением проекта	<p>Контроль в рамках проекта осуществляется заведующим ДОУ</p>