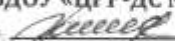


Утвержден
на педсовете № 1
МБДОУ «ЦРР-ДС № 86»
от 30.08.2020 г.

Заведующая МБДОУ «ЦРР-ДС № 86»
Рамалданова М.Г. 



Годовой план работы

МБДОУ «ЦРР - Детского сада № 86»
на 2021 – 2022 учебный год

Содержание

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за (2020-2021) учебный год.

2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2022 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ДОУ.

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

2.1.2. Система рационального питания

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание

2.1.4. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования.

2.2.1. Организация образовательного процесса.

2.2.2. Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков.

2.2.3. Организация коррекционной деятельности.

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Медико-педагогического совета

2.2.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

2.2.8. Дистанционные образовательные технологии

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных задач.

2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу.

2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей.

2.3.4. Организация работы педагога-психолога по подготовке детей к школе.

Психологическая служба.

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.4.1. Педагогические советы

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

2.4.4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

2.4.5. Аттестация педагогических работников

2.4.6. Самообразование педагогов

2.4.7. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

2.4.8. Формы методической работы: семинары, консультации

2.4.9. Контроль и руководство

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы.

1. Анализ конечных результатов деятельности

МБДОУ ЦРР-ДС № 86

за 2020-2021 уч. Год

МБДОУ построено в 1990 году по типовому проекту, имеет спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, музей, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, центр русской и дагестанской народной культуры, спортивную площадку.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с режимом дня с 7-00 до 19-00.

Посещает дошкольное учреждение 344 воспитанников, функционирует 12 групп.

Коллектив МБДОУ организует образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям

- Обеспечение Федеральных образовательных стандартов к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение прошлого учебного года педколлектив МБДОУ работал над следующими задачами:

1. Формирование социального опыта дошкольника посредством позитивных установок к различным видам труда и творчества.
2. Внедрять в практику работы ДОУ современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
3. Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки и культуру еды в контексте ФГОС ДО, как основу приобщения детей к здоровому образу жизни и формированию базиса личностной культуры ребенка-дошкольника.

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Успех общего развития дошкольников зависит от состояния их здоровья и организации в ДОУ физического воспитания.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится 2 раза в год, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Проанализировав заболеваемость здоровья детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в ДОУ все чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Оздоровительная работа осуществлялась последующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Важно отметить, что увеличилось количество детей с 1 группой здоровья за счет проведения в комплексе профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, корригирующего характера в физкультурные упражнения, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение корригирующей гимнастики в сочетании с процедурами после дневного сна.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при проведении физических упражнений.

Достижению хороших результатов способствовало осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях. Благодаря включения упражнений по коррекции стопы, осанки; при проведении утренней гимнастики, на физкультурных занятиях; при проведении корригирующей гимнастики, снизилась заболеваемость по плоскостопию.

Распределение детей по группам здоровья

| Учебный год | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | Всего детей |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 2018-2019 | 152 | 202 | 6 | -- | 364 |
| 2019-2020 | 159 | 198 | 5 | 2 | 365 |
| 2020-2021 | 148 | 203 | 13 | 1 | 344 |

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

| № | Показатели | Учебный год 2018-2019 | Учебный год 2019-2020 | Учебный год 2021-2022 |
|----|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Списочный состав детей (количество) | 364 | 365 | 344 |
| 2. | Число пропусков (детодней) по болезни | 135 | 120 | 127 |
| 3. | Число пропусков на одного ребенка | 3,8 | 3,9 | 4,0 |
| 4. | Количество случаев заболевания | 596 | 587 | 590 |
| 5. | Количество случаев на одного ребенка | 30 | 30 | 28 |

Показатели заболеваемости воспитанников:

| Название | 2018год | 2019год | 2020год |
|-------------|---------|---------|---------|
| ЧБД | 17 | 8 | 6 |
| анемия | 2 | - | 4 |
| кардиология | 2 | 3 | 10 |
| ЖКТ | 2 | 2 | 3 |
| Лимфoad. | - | - | - |
| аденоиды | 5 | 4 | - |
| ОРВИ | 223 | 276 | 4 |

| | | | |
|--------------------------------------|----|----|---|
| Пиелонефрит | - | - | - |
| Цистит | - | - | - |
| Пневмония | 2 | 1 | 2 |
| отек Квинке | 5 | 4 | - |
| стоматит | - | - | 3 |
| отит | 5 | 2 | 4 |
| ветряная оспа | 6 | 4 | 8 |
| стрептодермия | 8 | 6 | 5 |
| аллергический дерматит | 5 | 2 | 2 |
| функциональное нарушение пищеварения | 2 | 2 | 1 |
| И др. | 15 | 11 | |

Для осуществления задач по оздоровлению детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Созданы оптимальные условия, отвечающие медицинским и образовательно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, в коридорах стоят обеззараживатели воздуха, во всех группах проводится по графику кварцевание. К повышению работоспособности детей (оборудованы физкультурный зал и спортивная площадка на территории ДОУ, обеспечивается двигательная активность во время совместной и самостоятельной деятельности). Мы используем в комплексе различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения и т.д.). Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возрастных особенностей детей. Пособия практичны, красочны, мобильны и безопасны для детских игр (дорожки для коррекции и профилактики плоскостопия и нарушения осанки, мишени для метания, кольцобросы и др.). Во всех группах достаточно свободного пространства для достаточной двигательной деятельности.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась физинструктором высшей категории Исламовой Н.Д. и воспитателями групп при регулярном контроле

со стороны врача, ст.медсестры Нуховой Х.В., зам.заведующей по ВМР Мустафаевой Р.А.

Педагоги уделяют внимание валеологическому образованию дошкольников. Во время утренней гимнастики, гигиенических процедур, во время образовательной деятельности педагоги стремятся дать детям знания о строении собственного тела, функциях и назначении органов, о пользе пребывания на воздухе, нормах личной гигиены, о пользе тех или иных продуктов и правилах приема пищи и т.д.

Однако, еще не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Выводы:

1. Анализ заболеваемости снизился, т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН.

Следует отметить, что в течение последних лет в МБДОУ не было таких опасных инфекций, как коклюш, вирусный гепатит.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения

Работа с кадрами в 2021-2022 учебном году направлена на повышение профессионализма, компетентности и творческого потенциала педагогической культуры педагогов, а так же оказание методической помощи педагогам.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Цель ДОУ – создание условий для полноценного, гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.

- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по развитию речи, подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

Воспитатели и специалисты ДООУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Педагоги ДООУ начали активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах.

Информация об участии педагогов и специалистов ДООУ, их воспитанников в республиканских и всероссийских конкурсах в 2020-2021 уч.г.

| № | Уровень | Название конкурса | Участники | Результат |
|---|---|--|--------------------|-----------|
| <i>Участие педагогов и специалистов</i> | | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс «Доутесса» | Блиц-олимпиада «Виды и типы музыкальных занятий» | Халилова Г.А | 1 место |
| 2. | Всероссийская олимпиада | «Современный музыкальный руководитель ДООУ» | Гаприндашвили О.Б. | 1 место |
| 3. | Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» | Номинация «Реализация регионального компонента» | Рамалданова М.Г. | 2 место |
| 4. | Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» | Номинация «Экологическое воспитание» | Мустафаева Р.А. | 2 место |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|------------------|---------|
| | Всероссийский конкурс «Доутесса» | Блиц-олимпиада «Виды и типы музык» | Абасова Ш.К. | 1 место |
| | Всероссийский конкурс «Доутесса» | Блиц-олимпиада «Виды и типы музыкальных занятий» | Эскендарова Э.Э. | 1 место |
| | Всероссийский конкурс «Доутесса» | Блиц-олимпиада «Виды и типы музыкальных занятий» | Гасаналиева С.С | 1 место |

В учебном году воспитанники ДОУ принимали участие в районной Олимпиаде, на которой заняли 3 место.

Результаты воспитанников ДОУ

| № | Название конкурса | Номинация | Участники | Результат |
|----|---|---|---------------------------|-----------|
| 1. | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» | «Декоративно-прикладное творчество» | Омарова Фатима Шамиловна | 3 место |
| 2. | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» | «Изобразительное творчество» | Исаева Аминат Саадулаевна | 1 место |
| 3. | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» | «Исследовательская работа в детском саду» | Гаджиев Гаджи Арсланович | 3 место |
| 4 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» | «художественно – эстетическое творчество» | Гасанова Хадижа Ахмедовна | 1 место |
| 5 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое | «Изобразительное творчество» | Ахмедова Алина Расуловна | 3 место |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---------|
| | поколение» | | | |
| 6 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» | «Изобразительное творчество» | Азизова Самира Данияловна | 2 место |
| 7 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» | «Исследовательская работа в детском саду» | Махмудова Аминат Шамильевна | 2 место |

Информация об активных пользователях интернет-ресурсов

| № | Название документа | Мероприятие | Документ | Участник |
|----------|---|---|--|------------------|
| 1. | Официальный сайт педагогического издания khrestomatiya.ru | «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» | Свидетельство о публикации № 6854532 | Мамаева З.Т. |
| 2. | Официальный сайт педагогического издания khrestomatiya.ru | «Методика развития детского изобразительного творчества» | Свидетельство о публикации ОБ № 234569867 | Магомедова Р.М. |
| 3. | Официальный сайт Ассоциации педагогов России «Апрель» | «Педагогическая теория и практика: Актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» | Свидетельство о публикации № APR 817 - 74610 | Рамалданова М.Г. |

Зам.заведующей Мустафаева Р.А. приняла участие в республиканском семинаре «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

По сравнению с прошлым учебным годом педагоги ДОО гораздо меньше принимали участие в конкурсах, как республиканских, так и дистанционных.

Исходя из этого, в 2021-2022 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

МБДОУ «ЦРР-ДС № 86» является базовым учреждением ДИРО для практических занятий педагогов ДОУ республики в течение года.

Воспитательно –образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей , использование личносно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно –тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 9 консультаций и 3 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 5 заседаний, три из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Образовательный уровень педагогического коллектива

| Общее количество педагогов | Высшее образование | Среднее - специальное образование | Обучение в вузе |
|-----------------------------------|---------------------------|--|------------------------|
| 29 | 25 | 4 | 0 |
| 100% | 86% | 14% | % |

Стаж работ

| до 5 лет | до 10 лет | до 25 лет | более 25 лет |
|-----------------|------------------|------------------|---------------------|
| 1 | 10 | 11 | 7 |
| 34% | 34% | 37% | 33% |

Профессиональный уровень педагогического коллектива

| Общее количество педагогов | Высшая квалифик. категория | Первая Квалифик. категория | Соответствует занимаемой должности | Без категории |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------|
| 29 | 3 | 3 | 19 | 4 |
| 100% | 10% | 10% | 70% | 0% |

Аттестация 2019- 2020 года

| Количество | Соответствие | 1категория | Высшая |
|-------------------|---------------------|-------------------|---------------|
| | | | |

| педагогов | занимаемой должности | | категория |
|-----------|----------------------|---|-----------|
| 29 | 19 | 3 | 23 |

Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации в детском саду и на городских МО: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. В 2020-2021 уч. году прошли курсы повышения квалификации в ДИРО по программе «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» воспитатели: Меликова Д.Т., Рамазанова О.Д., Гамзаева З.М, Магомедова Х.Г., Абасова Ш.К., Аминова С.Д., Саламова Х.М.,

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательные программы в ДООУ реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программное обеспечение образовательного процесса:

- примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Москва, 2016.

- Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» Николаева С.Н.

- «Особенности безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б.

- «Я и ты» /автор-сост.: Гусарова Л.Ф.

- «Познаем наш край родной» /автор-сост.: Гришина А.В.

- «Мир вокруг нас» /автор-сост.: Исмаилова У.А.

- «От истоков прекрасного – к творчеству» Байрамбеков М.М.

Образовательная нагрузка в ДОУ построена с учетом принципов достаточности и безопасности и разрабатывается с учетом следующих параметров:

- выполнение требований инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- сочетание основных и дополнительных образовательных услуг;
- обязательное включение в НОД физминуток и обеспечение в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ достаточной двигательной активности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется путем сочетания группового, подгруппового и индивидуального метода обучения на основе принципа интеграции задач образовательных областей, комплексно-тематического планирования.

Степень освоения детьми образовательной программы, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами ДОУ в процессе наблюдения за детской деятельностью, при выполнении специальных диагностических заданий. Полученные данные фиксируются в диагностических картах, на основе которых проводится мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Анализ усвоения программы показал положительные результаты.

Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса по программе «От рождения до школы»

| Группы Образов. области | группа раннего возраста | младшая группа «1» | младшая группа «2» | младшая группа «3» | Средняя группа «1» | Средняя группа «2» | Средняя группа «3» | Средняя группа «4» | Старшая группа «1» | Старшая группа «2» | Старшая группа «3» | Подготов. группа «1» | ИТОГО по качеству. |
|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| «Физическое развитие» | 72% | 91% | 90% | 85,3 % | 69% | 73% | 68,6 % | 68,9 % | 75% | 67,8 % | 74% | 78% | 76% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 66% | 90,2 % | 86,6 % | 89% | 81% | 80% | 81,5 | 74% | 79% | 85,7 | 78% | 86% | 81,4 % |
| «Познавательное развитие» | 68,4% | 84% | 80% | 86,7, % | 78% | 78% | 79,1 % | 78% | 75% | 84,3 % | 70% | 79% | 79% |
| «Речевое развитие» | 68% | 79% | 78% | 81% | 69% | 80% | 83% | 78% | 76% | 87% | 82% | 86% | 79% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 69% | 79% | 80% | 78,5 | 76% | 79% | 70% | 72% | 85% | 79,% | 75% | 78% | 76,7 % |
| ИТОГО по группе | 68,7% | 84.% | 82.% | 84,% | 79% | 78% | 76.% | 74,2 % | 77,% | 80,% | 75,% | 81,3% | 78,9 % |

Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса показывает, что уровень сформированности полученных знаний у детей допустимый и оптимальный.

Наиболее высокие результаты получены по таким образовательным областям как:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - 79%;
2. Образовательная область «Речевое развитие» - 79%;
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 81,4%.

Более низкий процент выполнения программы получен по следующим образовательным областям:

1. Образовательная область «Физическая культура» - 76%;
2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 76,7%.

Поэтому в 2021-2022 учебном году следует уделить особое внимание работе по данным образовательным областям.

Имеющийся процент низкого уровня освоения программы является объективным следствием низкой посещаемости ДОУ отдельными детьми по состоянию здоровья, повышения количества детей с нарушением речи, обновлении педагогического состава, а так же перестройки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные в образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, творческих играх. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Также воспитатели включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Анализ речевого развития

Одной из годовой задачей была «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы», поэтому методике развития речи уделялось особое внимание.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей

группы (Булуева А.С. Гасанова Э.Р) проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп (Асхабалиева Б.Н. Аливердиева У.Р.) погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старших групп (Гасаналиева С.С., Магомедова Х.А.) специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы (Хинабиева Р.Ш., Абасова Ш.К.) выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно

важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во всех возрастных группах были проведены открытые занятия по исследовательской деятельности. Воспитатель 1 младшей группы Гасанова Э.Р. провела занятие по теме «Ознакомление детей с обобщающими способами исследования разных объектов окружающей жизни» на методобъединении воспитателей Кировского района. Все воспитатели отметили, что дети получили удовлетворение от проделанной работы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Изобразительная деятельность

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В решении задач эстетического развития детей в ДОУ большое внимание в текущем учебном году уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех

групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Музыкальное развитие.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Музыкальный руководитель Халилова Г.А. уделяет большое внимание слушанию музыки с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара

педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и

доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ физического развития.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу жизни оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.

В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа обучения и воспитания «От рождения до школы», а также внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка, таких, как «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин, «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно

используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты. Инструктором по физической культуре Исламовой Н.Д. используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий.

Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов. Инструктор по физической культуре знает не только индивидуальный уровень физической подготовленности каждого, но и психологические особенности детей. Это позволяет обеспечить комфортный микроклимат на занятии: дети, наиболее успешные, поощряются, а тревожные, скованные – поддерживаются, мотивируются.

Выводы: Уровень реализации программы по сравнению с предыдущим учебным годом остался практически на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о стабильности усвоения программы детьми в целом. Однако определенную сложность составляет нестабильность и недостаточная квалификация педагогических кадров (смена кадрового состава: декретный отпуск воспитателей – 3 человека, много молодых специалистов и педагогов, не имеющих специального образования). Больше использовать разнообразные методы сопровождения (индивидуальные консультации, показ техники работы с детьми, наблюдение работы опытных воспитателей и т.д.) в работе с вновь поступившими педагогами и молодыми специалистами.

1.3.Уровень развития выпускников ДОУ

По данным диагностики готовности выпускников старших групп к обучению к школе, проведенной в марте 2020 года, высокий и средний уровни готовности имеет 93 % детей, что является достаточно хорошим показателем. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Результаты психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения

(ориентационный тест школьной зрелости Керн-Йерасика)

| Всего обследованных детей | Уровни готовности | | |
|---------------------------|-------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| 96 | 35 | 51 | 10 |
| 100% | 37% | 53% | 10% |

Результаты данного исследования указывают на благоприятный прогноз в уровне школьной адаптации и успеваемости наших выпускников при поступлении в начальную школу.

Также отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОУ - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия. Педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями: собрания с элементами деловой игры, тематические консультации, совместные досуги, дни открытых дверей и т.д.

Заместитель заведующей и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

В октябре, январе, марте и июне были проведены Дни открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами и посмотреть образовательный процесс. Это позволило многим родителям увидеть изнутри образовательный процесс и изменить свой взгляд на работу педагогов ДОУ. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ и УО.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Результаты анкетирования показали, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Родители оказывали посильную добровольную помощь в хозяйственной деятельности (ремонт оборудования, благоустройство групп и территории).

Однако процент посещений родителями общих собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по-прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют недостаточно эффективные методы и приемы.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: велась профилактическая работа (беседы, заполнение социальных паспортов, других необходимых документов) с неблагополучными семьями и семьями «Группы риска».

Социальный паспорт родителей

| № | Критерии | На 01.09 2021 г. | |
|-----------|--------------------------|------------------|------------|
| | | Кол-во | % |
| 1. | Всего семей | | |
| | Полные семьи | 338 | 96 |
| | Неполные семьи | 16 | 4 |
| | Многодетные семьи | 109 | 31 |
| | Инвалиды (родители) | 12 | 3 |
| | Неблагополучные семьи | 2 | 0,5 |
| | Беженцев | - | - |
| | Семьи группы риска | - | - |
| | Участники локальных войн | - | - |
| | Малообеспеченные семьи | 2 | 0,5 |
| 2. | Социальный состав | | |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|------------|------------|
| | Служащие | 236 | 34 |
| | Рабочие | 191 | 28 |
| | Военнослужащие | 51 | 7 |
| | Предприниматели | 34 | 5 |
| | Неработающие | 175 | 25 |
| 3. | Образовательный ценз | | |
| | Высшее образование | 269 | 39 |
| | Средне-специальное образование | 152 | 22 |
| | Среднее общее образование | 199 | 29 |
| | Основное общее образование | 67 | 10 |
| | Всего родителей | 687 | 100 |

Выводы: На будущий учебный год планировать более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДОУ и семье. Намечать мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Территория детского сада ухожена, ограждена забором, имеет наружное освещение. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется. Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В МБДОУ имеются необходимые технические средства: интерактивная доска, компьютер, ноутбуки, принтер, сканер, ксерокс, музыкальные центры и телевизоры. В методическом кабинете и группах имеется достаточное

количество методической литературы и наглядных пособий. Все это успешно обеспечивает воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, в МБДОУ создана современная информационно - техническая база, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, однако необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

В МБДОУ своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу. Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

Выводы и перспективы развития педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год:

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2020 - 2021 учебном году была эффективна. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует об эффективности проделанной работы всего педагогического коллектива ДОУ:

- ❖ Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 100%.
- ❖ Улучшилась материально-техническая база ДОУ (приобретены детская мебель, оргтехника, музыкальные инструменты, литература, дидактические пособия и игрушки).
- ❖ В детском саду осуществляется психолого- педагогическая помощь, что ведет к качественной подготовки детей к школе.
- ❖ Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.
- ❖ Проводится систематическая работа по оздоровлению воспитанников.
- ❖ В ДОУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства.

В ходе анализа также определился ряд проблем:

- ❖ Приток молодых педагогов, которые не успевают изучить современные инновационные психолого-педагогические системы воспитания и обучения в соответствии ФГОС ДО и значит, не всегда применяют их в педагогическом процессе
- ❖ Часть родителей по причине занятости или пассивности не принимают участия в жизни детского сада, не понимая, что такое сотрудничество идет на пользу всем: и детям, и родителям, и воспитателям. В то же время молодые педагоги продолжают общение с родителями, не отходя от рамок формального сотрудничества ДОУ и семьи, не вовлекая их в

образовательный процесс. В связи с этим интерес родителей к жизни детского сада сводится до уровня «присмотра и ухода» за их ребенком.

При планировании работы на следующий учебный год коллектив МБДОУ, анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования ДОУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе, используя результаты мониторинга развития детей, будет совершенствовать свою воспитательно-образовательную деятельность.

При планировании работы на следующий учебный год коллектив МБДОУ, анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования ДОУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе, используя результаты мониторинга развития детей, будет совершенствовать свою воспитательно-образовательную деятельность.

В будущем учебном году намечено:

- ❖ повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях работы по ФГОС ДО;
- ❖ систематически применять в практике воспитательно-образовательной работы с детьми современные педагогические технологии развивающего обучения;
- ❖ поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями).

План работы на 2021-2022 учебный год.

ЦЕЛЬ: Систематизировать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образования, совершенствовать уровень педагогического мастерства, владения новыми подходами и педагогическими технологиями.

Годовые задачи:

1. Формировать представления о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, стимулирования развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

2. Повышать информационную компетентность педагогов через расширение области применения ИКТ в образовательном

процессе ДОУ.

3. Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|---|-----------------------|----------------------------|
| 1. | Мониторинг состояния здоровья детей и сотрудников ДОУ. Анализ заболеваемости (все группы). | сентябрь | Заведующая Ст.медсестра |
| 2. | Принимать активное участие в - комплектовании групп, уделяя особое внимание на вновь поступивших детей: - правильное оформление документации в Ф112; - постепенное комплектование групп; контроль на период адаптации; - проводить первичный инструктаж с родителями вновь прибывших детей. | По мере поступления | Ст.медсестра |
| 3. | Своевременно сдавать и составлять отчеты ежемесячно в детскую поликлинику | По графику | Ст.медсестра |
| 4. | Доводить до сведения сотрудников приказы и решения детской поликлиники | Ежемесячно | Ст.медсестра |
| 5. | Регулярно посещать методические занятия и семинары, проводимые при детской поликлинике | Ежемесячно | Ст.медсестра Врач |
| 6. | Вести строгий учет заболеваемости детей по группам | Ежемесячно | Ст.медсестра Врач |
| 7. | Регулярно пополнять и следить за сроками годности медицинских препаратов по оказанию | По мере необходимости | Ст.медсестра Врач |

| | | | |
|----|---|----------------|----------------------|
| | экстренной помощи | | |
| 8. | Повышать деловую квалификацию. | В течение года | Ст.медсестра Врач |
| 9. | Контроль: ➤ за санитарным состоянием помещений и участков; ➤ выполнение санэпидрежима; ➤ анализ заболеваемости | Постоянно | Ст.медсестра Врач |

2.1.2. Система рационального питания

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|------------|---------------|
| 1. | Иметь следующую документацию: - утвержденный набор продуктов для дошкольных учреждений; - перспективные меню-раскладки и примерные меню - 7 или 10-дневные; - таблица замены продуктов по основным пищевым веществам | Постоянно | Ст.медсестра |
| 2. | Вести регулярно накопительную ведомость и вести подсчет БЖУ и калорийности питания детей. | Ежемесячно | Ст.медсестра |
| 3. | Уделять внимание рациональному питанию детей: - иметь картотеку блюд; - проводить витаминизацию 3-го блюда. | Постоянно | Ст.медсестра |
| 4. | При составлении меню учитывать: - национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей, а также в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей; - повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня не допускается. | Постоянно | Ст.медсестра |
| 5. | Максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования | Постоянно | Ст.медсестра |

| | | | |
|----|--|-----------------------|-------------------------|
| | достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. | | |
| 6. | Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом. | по мере необходимости | Ст.медсестра |
| 7. | Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд). | Постоянно | Ст.медсестра |
| 8. | Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. | Постоянно | Ст.медсестра, Завхоз |
| 9. | Контроль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ за организацией питания и качеством приготовления пищи; ➤ за соблюдением технологии приготовления пищи, выхода блюд; ➤ за качеством продукции и сроком и реализации. | Систематически | Ст.медсестра |

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание

| № | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственный |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| Мониторинг | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей | Все группы | 2 раза в год (сентябрь-май) | Ст. медсестра, Инструктор по физ. культуре, Воспитатели |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготов. | 1 раз в год | Ст. медсестра, специалисты поликлиники, врач |
| Двигательная активность | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|---|
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2. | Организованная образовательная деятельность | Все группы | 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице) | Инструктор по физ. культуре, Воспитатели |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 6. | Спортивные игры | Старшая, подгот. группы | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| Активный отдых | | | | |
| 1. | Физкультурные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физ. культуре |
| 2. | Физкультурные праздники | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физ. культуре |
| 3. | День здоровья | Все группы | 2 раза в год | Инструктор по физ. культуре, музруководитель, Воспитатели |
| 4. | Каникулы | Все группы | 1 раз в год | Инструктор по физ. культуре, музруководитель, Воспитатели |
| Дополнительная двигательная деятельность | | | | |
| 1. | Кружок | Подг. группа | 1 раз в неделю | Воспитатели, Инструктор по физ. культуре |
| Профилактические мероприятия | | | | |
| 1. | Витамиотерапия | Все группы | 2 раза в год | Медсестра |
| 2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями, утренние фильтры и др.) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна), в период возникновения инфекции | Медсестра, Воспитатели |
| 3. | Физиотерапевтические процедуры: кварцевание | Все группы | По показаниям врача в течение года | Медсестра |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|
| 4. | Профилактические упражнения для верхних дыхательных путей | Все группы | 1-2 раза в неделю | Воспитатели |
| 5. | Точечный массаж для повышения сопротивляемости при простуде | Все группы, кроме группы раннего возраста | В неблагоприятные периоды (осень-весна), в период возникновения инфекции | Воспитатели |
| 6. | Релаксационные паузы, минуты тишины, музыкальные минутки | Все группы | По мере необходимости | Воспитатели |
| 7. | Элементы психогимнастики | Все группы | На физ. занятиях, в режимных моментах | Воспитатели, психолог |
| 8. | Витаминизация третьих блюд | Все группы | Постоянно | Ст.медсестра, повара |
| Закаливание | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна, на физ.занятиях | Воспитатели, инструктор по физ. культуре |
| 2. | Ходьба босиком | Все группы | После сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели, инструктор по физ.культуре |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | воспитатели, мл.воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | воспитатели, мл.воспитатели |
| 5. | Топтание в тазу | Все группы | Перед сном | Воспитатели |
| 6. | Игры с водой | Все группы | В течение дня | воспитатели |
| 7. | Хожение по дорожкам здоровья | Все группы | После сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели, инструктор по физ.культуре |
| Контроль | | | | |
| 1. | За проведением мероприятий по закаливанию. | Все группы | Постоянно | Ст.медсестра |
| 2. | За соблюдением режима дня, проведением | Все группы | Постоянно | Ст.медсестра |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | утренних гимнастик, физкультурных занятий. | | | |
|--|---|--|--|--|

2.1.4. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|----|--|---|---|
| 1. | <p>Составление актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ испытание спортивного оборудования в физкультурном зале; ✓ разрешение на проведение физкультурных занятий в музыкальном зале, групповых помещениях; ✓ технического осмотра здания, территории, построек, уличного оборудования; ✓ готовности системы к отопительному сезону. | <p>Август Август</p> <p>осень, весна октябрь</p> | <p>Заведующая Зам.заведующей по АХЧ</p> |
| 2. | <p>Организация работ по выполнению нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ издание приказов по охране труда и соблюдению правил техники безопасности на начало учебного года; ✓ создание комиссии по охране труда; ✓ создание добровольной пожарной дружины; ✓ разработка плана противопожарных мероприятий; ✓ разработка плана проведения тренировки эвакуации на случай возникновения пожара; ✓ разработка плана по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; ✓ разработка новых должностных | <p>Сентябрь</p> <p>2 раза в год январь октябрь август декабрь</p> | <p>Заведующая, Зам.заведующей по ВМР, Зам.заведующей по АХЧ</p> |

| | | | |
|-----|---|--------------------|--|
| | <p>инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка правил внутреннего трудового распорядка; ✓ заключение соглашения по охране труда с профкомом. | | |
| 3. | <p>Проведение инструктажа с каждой категорией работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по охране труда (ОТ); ✓ по технике безопасности (ТБ); ✓ пожарной безопасности (ПБ); ✓ инструктаж о действиях персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации. | 2 раза в год | Заведующая, Зам.заведующей по АХЧ |
| 4. | Проведение практических занятий по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. | октябрь, апрель | Зам.заведующей по ВМР, Зам.заведующей по АХЧ |
| 5. | Заправка огнетушителей | февраль | Зам.заведующей по АХЧ |
| 6. | Контрольное обследование семей социального риска, выявление и профилактическая работа с данными семьями. | январь- февраль | Зам.заведующей по ВМР, Воспитатели |
| 7. | Проведение мероприятий с дошкольниками по ОБЖ, ЗОЖ | В течение года | Воспитатели, специалисты |
| 8. | Профилактика дорожно-транспортного травматизма (план) | В течение года | Заведующая, Зам.заведующей |
| 9. | Организация работы Детского сада в летний период (план) | май | Заведующая, Зам.заведующей по ВМР, Ст.медсестра |
| 19. | <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ за соблюдением техники безопасности; ➤ за соблюдением противопожарной безопасности. | В течение года | Заведующая, Зам.заведующей по АХЧ |

2.2.2. Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков

| Возраст детей | Культурная практика | Виды и формы работы |
|----------------------------|---|--|
| Младший дошкольный возраст | Совместная игра педагога с детьми | сюжетно-ролевая игра режиссерская игра игра-инсценировка игра – драматизация игра-экспериментирование |
| | Творческая мастерская проектная деятельность | мини-коллекционирование образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка») |
| Старший дошкольный возраст | Совместная игра педагога с детьми | сюжетно-ролевая игра режиссерская игра игра-инсценировка игра – драматизация игра-экспериментирование игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) |
| | Творческая мастерская проектная деятельность | мини-коллекционирование образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка») студийная, кружковая работа творческие проекты коллекционирование образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) |
| Все возрастные группы | Досуги | «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!)</p> <p>«Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p> |
|--|--|--|

| Программа кружков | | | |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| № | Наименование услуг | Направление деятельности | Ответственный |
| 1. | Кружок «Разноцветные пальчики» | Художественно-эстетическое | Мамедова С.Э. |
| 2. | Кружок «Семицветик» | Художественно-эстетическое | Меликова Д.Т |
| 3. | Разноцветные ладошки | Художественно-эстетическое | Бабаева М.Р |
| 4. | Кружок «Юнный книголюб» | Художественно-эстетическое | Расулова Т.П |
| 5. | Кружок «Играем в театр» | Познавательное развитие | Гасаналиева С.С |
| 6. | Кружок «Крепыш» | Физическое развитие | Исламова Н.Д |
| 7. | Кружок «Веселый оркестр» | Художественно-эстетическое | Халилова Г.А. |
| 8. | Кружок «Почемучка» | Познавательное развитие | Магомедова М.Н |
| 9. | Кружок «Светофорик» | Социально-коммуникативное развитие | Эскендарова Э.Э |
| 10. | Кружок «Мир вокруг нас» | Познавательное развитие | Магомедова З.А. |

| | | | |
|-----|----------------------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | |
| 11. | Кружок «Волшебный пластилин» | Познавательное развитие | Курбангаджиева Л.М |
| 12. | Кружок «Занимательная сенсорика» | Познавательное развитие | Гасанова Э.Р. |

2.2.3. Планирование коррекционных мероприятий

| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|----|---|------------------|--|
| 1. | Обследование дошкольников, выявление детей с ОВЗ | Сентябрь, май | Педагог-психолог, воспитатели, специалисты |
| 2. | Разработка индивидуальных карт развития дошкольников | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, воспитатели, специалисты |
| 3. | Психологическое сопровождение процесса адаптации. /1-я младшая группа/ | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы « Занятия психологического развития дошкольников» /Подготовительная группа/ | Октябрь-апрель | Педагог-психолог |
| 5. | Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения (Р.Р.Калинина). | В течение года | Педагог-психолог |
| 6. | Индивидуальные развивающие занятия с детьми. | В течение года | Педагог-психолог |

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Медико-педагогического совета

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|----------|----------------|
| Организационно-педагогические мероприятия | | | |
| 1. | Организационное заседание. 1. Утверждение плана работы ПМПк на | Сентябрь | Зам.заведующей |

| | | | |
|----------------------------|---|----------------|--|
| | учебный год. 2. Результаты обследования детей. Сбор информации о детях нуждающихся в психолого- медико-педагогическом сопровождении. | | Воспитатели Узкие специалисты |
| 2. | Заседание ПМПк 1. Определение путей коррекционного воздействия для детей нуждающихся в сопровождении. | Октябрь | Зам.заведующей Члены ПМПк |
| 3. | Заседание ПМПк. 1.Обсуждение динамики развития и перспектив коррекции у детей в период сопровождения. | Февраль | Зам.заведующей Члены ПМПк |
| 4. | Заседание ПМПк. 1. Оценка динамики развития и коррекции детей в период сопровождения, улучшения здоровья, уровень интеллектуального и речевого | Май | Зам.заведующей Члены ПМПк |
| 5. | Проведение заседаний ПМПк по запросам родителей и воспитателей. | В течение года | Зам.заведующей Члены ПМПк |
| 6. | Подготовка документов для направления детей в ЦДиК и к узким специалистам | В течение года | Зам.заведующей Члены ПМПк |
| Работа с педагогами | | | |
| 1. | Взаимодействие с психологом: Определение образовательного маршрута ребенка, поступившего в детский сад. 1. Выявление проблемы, диагностирование интеллектуального уровня развития ребенка. 2. Составление рекомендаций педагогам и родителям для совместной деятельности с ребенком. 3. Мониторинг результатов по динамике развития в ходе коррекционного воздействия. 4. Анализ адаптации детей к дошкольному учреждению групп раннего возраста. 5. Диагностика уровня подготовки детей к школьному обучению | В течение года | Педагог-психолог Зам.заведующей |
| 2. | Консультации для педагогов: «Работа с родителями при направлении | Сентябрь | Педагог-психолог |

| | | | |
|----|---|------------|------------------------------------|
| | ребенка на ПМПк» «Совершенствование дифференцированного подхода к детям на занятиях» | Ноябрь | Зам.заведующей |
| 3. | Консультации для воспитателей старшей и подготовительной групп: - «Психологическая готовность ребенка к поступлению в первый класс» - «Значение нравственно-волевой готовности ребенка при поступлении в школу» | Апрель-май | Педагог-психолог Зам.заведующей |
| 4. | Консультации для воспитателей групп раннего возраста: - «Сотрудничество с родителями в период адаптации» - «Игры адаптационного периода» - «Планирование работы в адаптационный период» | Сентябрь | Педагог-психолог Зам.заведующей |

2.2.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО

| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|----|---|----------------|-------------------------------|
| 1. | Анкетирование педагогов и родителей: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности | Сентябрь | Зам.заведующей |
| 2. | Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений) | Ноябрь | Зам.заведующей |
| 3. | Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий и т.д. | В течение года | Заведующая, Зам.заведующей |
| 4. | Работа по созданию развивающей | В течение года | Педагогический |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| | среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей. | | коллектив Воспитатели |
| 5. | Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО | В течение года | Заведующая, Зам.заведующей |
| 6. | Оформление: ✓ предметно- развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ✓ методического кабинета; ✓ музыкального зала; ✓ физкультурного зала. | В течение года | Заведующая, Зам.заведующей по ВМР, Зам.заведующей по АХЧ, Воспитатели |

2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|--|----------------|---------------------------------|
| 1. | Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий. Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личноно – ориентированная модель воспитания детей и другие) | В течение года | Педагоги ДОУ |
| 2. | Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы | В течение года | Педагоги ДОУ |
| 3. | Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| 4. | Внедрение в практику работы ДОУ современные коммуникационные технологии. | В течение года | Зам.заведующей, Педагоги ДОУ |
| 5. | Создание презентаций познавательного и другого характера, подборки | В течение | Зам.заведующей, |

| | | | |
|----|--|------|-------------------------------|
| | музыкальных произведения по возрастам. | года | Педагоги ДОУ |
| 6. | Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год. | Май | Заведующий, Зам.заведующей |

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, выставок, досуговой деятельности.

| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|----------|---|-------------|-----------------------------------|
| 1. | Выставка фотогазет «Как я провёл лето!» | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Выставка рисунков «Мой город у моря!» | Сентябрь | Воспитатели старших и подг. групп |
| 3. | Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка» (ко Дню пожилого человека) | Октябрь | Воспитатели |
| 4. | Выставка детского рисунка: «Моя Родина - Дагестан» | Октябрь | Воспитатели |
| 5. | Конкурс «Лучшее пособие по валеологии» | Ноябрь | Физинструктор |
| 6. | Фотовыставка «Светлее всего - улыбка мамы моей» | Ноябрь | Воспитатели |
| 7. | Выставка детских рисунков «В гости к нам спешит зима» | Декабрь | Воспитатели |
| 8. | Смотр-конкурс «Лучший центр по безопасности» | Январь | Зам.заведующей |
| 9. | Выставка групповых газет «Наши отважные папы» | Февраль | Воспитатели |
| 10. | Выставка рисунков и поделок «Милой маме посвящается...» | Март | Воспитатели |
| 11. | Конкурс «Лучшая электронная педагогическая разработка» | Март | Зам.заведующей |
| 12. | Выставка рисунков детей выпускных групп «Я иду в школу» | Апрель | Воспитатели выпускных групп |
| 13. | Выставка рисунков «Этот День Победы» | Май | Воспитатели |

Досуговая деятельность

| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|----------|-------------------|-------------|-----------------------------|
| 1. | День Знаний | Сентябрь | Воспитатели старших и подг. |

| | | | |
|-----|--|----------|-----------------------------------|
| | | | групп |
| 2 | Литературная композиция «Творчество Р.Гамзатова» | Сентябрь | Воспитатели старших и подг. групп |
| 3. | День дошкольного работника | Сентябрь | Воспитатели старших и подг. групп |
| 4. | «Осень, осень в гости просим» | Октябрь | Воспитатели, музруководитель |
| 5. | «День Матери» | Ноябрь | Воспитатели, музруководитель |
| 6. | «Новый год Дагестан встречает» | Декабрь | Воспитатели, музруководитель |
| 7. | «День Российской Армии» | Февраль | Воспитатели |
| 8. | «Женский день 8 Марта» | Март | Воспитатели, музруководитель |
| 9. | «Навруз-байрам» | Март | Воспитатели, музруководитель |
| 10. | «Загадочный космос» | Апрель | Воспитатели, музруководитель |
| 11. | «Спасибо деду за победу!» | Май | Воспитатели, музруководитель |
| 12. | «Детский сад мой, до свиданья» | Май | Воспитатели, музруководитель |

2.2.8. Дистанционные образовательные технологии

| № | Мероприятие | Срок | Исполнитель |
|----|---|---------|----------------|
| 1. | Начать подготовку к применению технологий: – провести оперативное совещание; – провести мониторинг возможностей использования дистанционных технологий в детском саду | Октябрь | Заведующая |
| 2 | Издать приказ об ответственных за онлайн-деятельность, определить их обязанности | Ноябрь | Заведующая |
| 3. | Разработать положение о реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных технологий | Ноябрь | Зам.заведующей |
| 4. | Скорректировать ООП ДО, подготовить цифровые материалы | Ноябрь | Воспитатели |

| | | | |
|----|--|----------------|-------------------------------|
| | для реализации деятельности | | |
| 5. | Подготовить ресурсное обеспечение: – составить перечень баз данных для реализации деятельности; – закупить дополнительные компьютеры и программное обеспечение; – оснастить рабочие места педагогов оборудованием и доступом в интернет | До марта | Заведующий, завхоз |
| 6. | Обучить педагогических работников (повышение квалификации, семинары, консультации) | В течение года | Заведующая, Зам.заведующей |
| 7. | Информировать участников образовательных отношений о порядке реализации деятельности с использованием дистанционных технологий: – провести общесадовское родительское собрание; – провести оперативное совещание с педагогическими работниками | Февраль | Заведующая, Зам.заведующей |
| | – разместить информацию на официальном сайте детского сада | | Ответственный за сайт |
| | – раздать памятки об алгоритмах действий в условиях реализации ООП ДО и ее части с использованием дистанционных технологий | | Воспитатели |
| 8. | Запустить воспитательно-образовательную деятельность с использованием дистанционных технологий | Март | Заведующая |
| 9. | Мониторинг и анализ успешности внедрения онлайн-деятельности | До конца года | Зам.заведующей |

2.3.Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2.3.1.Диагностика развития детей, поступающих в школу

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|----|--|-----------------|---------------|
| 1. | Физическая готовность к школе, уровень физического развития ребенка, его соответствие возрастным нормам, группу здоровья, от которой зависит работоспособность ученика в условиях систематического обучения. | Сентябрь-апрель | Физинструктор |
| 2. | Психическая готовность к школе – соответствие возрастным нормам: уровню развития интеллекта, эмоций, высших психических функций, усидчивости, терпения, настойчивости. | Сентябрь-апрель | Психолог |
| 3. | Социальная готовность к школе – развитие ребенка как личности в его системе отношений с миром (отношение к вещам, игрушкам, родителям, сверстникам и т. д., правил поведения, коммуникативных умений). | Апрель | Воспитатели |
| 4. | Дидактическая готовность к школе – готовность ребенка как субъекта учебной деятельности, наличие предпосылок таких умений (развитие речи, мелкой моторики, представлений о количестве и т. д.). | Май | Воспитатели |

2.3.2 Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе

| № | Образовательные области | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|----|-------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1. | Физическое | Двигательная, | Утренняя гимнастика, |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| | развитие | коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы. | подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| | | | <p>реализация проектов. Дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, экскурсии. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, изготовление поделок, создание макетов.</p> |
| 3. | Познавательное развитие | <p>Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.</p> | <p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.</p> |
| 4. | Речевое развитие | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.</p> | <p>Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок,</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| | | | досуги, праздники и развлечения, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная, музыкально-художественная, двигательная, игровая. | Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

| № | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----------------------------|---|--------------------|--|
| Работа с педагогами | | | |
| 1. | Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке к школе | Сентябрь-декабрь | Завуч школы, Зам.заведующей |
| 2. | Взаимопосещения: - посещение уроков в первом классе воспитателями детского сада; - посещение занятий в подготовительных группах учителями начальных классов | Октябрь, апрель | Учителя начальных классов, Воспитатели подготовительных групп |
| 3. | Проведение семинара для учителей начальных классов и воспитателей | В течение года | Завуч, учителя начальной школы, Зам.заведующей, Воспитатели подготовительной групп |
| 4. | Изучение личности и наблюдение за развитием каждого ребенка старшей группы ДОУ учителем, | Сентябрь-Май | Завуч, учителя начальной школы, Воспитатели |

| | | | |
|----------------------------|---|-------------------------|--|
| | который в дальнейшем поведет детей в начальной школе. | | подготовительных групп |
| 5. | Круглый стол по итогам сотрудничества ДОУ и начальной школы по преемственности воспитательно-образовательного процесса | Май | Завуч, учителя начальной школы, Зам.заведующей, Воспитатели подготовительных групп |
| 6. | Диагностика детей подготовительных групп на предмет готовности к школе | В течение учебного года | Психолог, Зам.заведующей, воспитатели |
| 7. | Анализ успеваемости бывших выпускников детского сада | Май | Учителя начальных классов, Воспитатели подготовительных групп |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Проведение совместных родительских собраний в детском саду и школе | Апрель-май | Завуч, учителя начальной школы, Воспитатели подготовительных групп |
| 2. | Организация и проведение медико-педагогических, психологических и логопедических консультаций для родителей воспитанников детского сада | В течение года | Завуч, воспитатели, Логопед, медицинские работники, психолог |
| 3. | Анкетирование родителей воспитанников подготовительных групп на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?» | Февраль | Зам.заведующей, Воспитатели подготовительных групп |
| 4. | Организовать тематическую выставку в детском саду для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник» | Февраль | Учителя начальных классов, Воспитатели подготовительных групп |
| 5. | Организовать Школу родителей будущих первоклассников | В течение года | Зам.заведующей, Воспитатели подготовительных групп, Учителя |

| | | | |
|------------------------|---|---------|--|
| | | | начальных классов |
| Работа с детьми | | | |
| 1. | Беседа с детьми на тему «Профессия – учитель» Цель: расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых Выставка рисунков детей старшей группы на тему «Рисуем школу» Цель: развивать творческие способности детей, отражать свои впечатления от увиденного посредством рисунка. | Ноябрь | Воспитатели подготовительных групп |
| 2. | Экскурсия в библиотеку Цель: воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книгам, способствовать формированию желания записаться в библиотеку | Декабрь | Воспитатели подготовительных групп |
| 3. | Дидактическая игра «Собери портфель» Цель: закрепление знаний о школьных принадлежностях | Февраль | Воспитатели подготовительных групп |
| 4. | Коллективная беседа на тему «Как я представляю свою школу» Цель: вызвать интерес к школьному обучению, побуждать дошкольников к самостоятельности, знакомить со школьным распорядком и правилами поведения в школе | Март | Воспитатели подготовительных групп |
| 5. | Разучивание стихов и песен о школе. Цель: продолжать воспитывать желание к школьному обучению | Апрель | Воспитатели подготовительных групп |
| 6. | Выпускной бал, посвященный выпуску детей в школу | Май | Воспитатели подготовительных групп |

2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

2.4.1. Педагогические советы

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|----|---|--------|--|
| 1. | <p><i>Установочный педсовет № 1</i> <i>«Организация деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году»</i></p> <p>Цель: обсуждение стратегии на новый учебный год.</p> | 30.08 | Заведующая, Зам.заведующей, Ст.медсестра, Воспитатели, Специалисты |
| 2. | <p><i>Тематический педсовет № 2</i> <i>«Организация работы по валеологическому просвещению детей и родителей»</i></p> <p>Цель: Систематизировать знания воспитателей по формированию валеологического мышления детей.</p> | Ноябрь | Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели, Специалисты |
| 3. | <p><i>Тематический педсовет № 3</i> <i>«Приобщение детей дошкольного возраста к культуре безопасности жизнедеятельности, обеспечить им эмоциональное благополучие»</i></p> <p>Цель: Совершенствование работы педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Скоординировать деятельность коллектива ДОУ и родителей.</p> | Январь | Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели, Специалисты |
| 4. | <p><i>Тематический педсовет № 4</i> <i>«Использование ИКТ – требование компетентности педагога в ДОУ»</i></p> <p>Цель: Повысить компетентность педагогов по вопросу использования современных информационных технологий в образовательном процессе.</p> | Март | Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели, Специалисты |
| 5. | <p><i>Итоговый «Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год»</i></p> <p>Цель: подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год.</p> | Май | Заведующая, Зам.заведующей, Ст.медсестра, Воспитатели, Специалисты |

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----|--|--------|---|
| 1. | Открытый просмотр ООД по валеологии: «Моем ручки чисто» «Мое здоровье - мое богатство» | Ноябрь | Мл. группа «2» Сред. группа «2» Ст. группа «2» Под. группа «2» |
| 2. | Открытый просмотр ООД по ОБЖ | Январь | младшая группа раннего возраста мл. группа «3» Ср. группа «3» Ст. группа «3» |
| 3. | Панорама НОД с использованием ИКТ-технологии | Март | мл. группа «1» Ср. группа «1» Ст. группа «1» Под. группа «1» |

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|----|---|---------------------------|------------------------------|
| 1. | Обсуждение резолюции городского актива дошкольного образования | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | Обсуждение резолюции республиканского актива дошкольного образования | Октябрь | Заведующая |
| 3. | Обзор педагогической печати по дошкольному образованию. | Ежемесячно | Зам.заведующей |
| 4. | Участие педагогов в методических объединениях района. | Ежеквартально | Заведующая Зам.заведующей |
| 5. | Изучение объяснительных записок к учебным программам, методических писем, нормативных документов. | Систематически | Зам.заведующей |
| 6. | Работа по самообразованию. | В течение года | Воспитатели Специалисты |
| 7. | Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком. | в соответствии с графиком | Зам.заведующей |
| 8. | Курсы повышения квалификации | в соответствии с графиком | Зам.заведующей |
| 9. | Обсуждение новинок педагогической литературы. | Январь | Заведующая Зам.заведующей |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 10. | Повышение уровня педагогической информированности в условиях введения ФГОС ДО через знакомство с новинками методической литературы, периодической печатью. | В течение года | Заведующая Зам.заведующей |
| 11. | Организация выставок методической литературы. | Раз в квартал | Зам.заведующей |
| 12. | Участие в городском конкурсе «Воспитатель года - 2022». | Февраль | Заведующая |
| 13. | Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период. | Апрель | Зам.заведующей Музруководитель Физинструктор |
| 14. | Творческие отчеты педагогов. | Май | Зам.заведующей Воспитатели |

2.4.4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|----|--|----------------|-------------------------------|
| 1. | Участие в конкурсах различного уровня | В течение года | Воспитатели |
| 2. | Методическая помощь в накоплении и обобщении педагогического опыта воспитателей и специалистов | В течение года | Зам.заведующей Воспитатель |
| 3. | Изучить опыт работы воспитателя тема: | В течение года | Зам.заведующей Воспитатель |

2.4.5. Аттестация педагогических работников

| № | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Исполнитель |
|----|---|------------------|------------------------|
| 1. | Самоанализ аттестующихся педагогов в 2021 – 2022 учебном году, сдача заявлений на аттестацию. | В течение года | Аттестующиеся педагоги |
| 2. | Разработка и утверждение перспективного планирования работы с аттестующимися педагогами на 2021 - 2022 уч. год. | Сентябрь | Зам.рук-ля. |
| 3. | Обновление плана аттестации | Сентябрь | Зам.рук-ля. |

| | | | |
|----|--|---------------------|---------------------------------------|
| | педагогов на 5 лет. | | |
| 4. | Утверждение и согласование графика аттестации педагогов ДОУ на первую, высшую квалификационную категорию | Сентябрь | Зам.рук-ля. Аттестующиеся педагоги |
| 5. | Разработка нормативно – правовой базы аттестационной комиссии МБДОУ на 2021 - 2022 уч.г. | Сентябрь – октябрь | Руководитель ДОУ Зам.рук-ля. |
| 6. | Текущая работа с аттестующимися педагогами по перспективному плану работы на 2021 - 2022 уч.год | В течение года | Аттестационная комиссия |
| 7. | Оказание методической и консультативной помощи аттестующимся педагогам. | В течение года | Зам.рук-ля |
| 8. | Подведение итогов работы по результатам аттестации педагогов, определение перспективы для аттестации других педагогов. | Конец учебного года | Зам.рук-ля |

2.4.6. Самообразование педагогов

| № | ФИО | Должность | Тема |
|----|-----------------------------------|-------------------|--|
| 1. | Исламова Наргиз Девришбековна | физинструктор | Ритмическая гимнастика и физическое развитие детей |
| 2. | Магомедова Мариям Набигулаевна | психолог | Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей. |
| 3. | Халилова Гюльханум Алисултановна | муз. руководитель | Влияние музыки на эстетическое воспитание детей. |
| 4. | Шихшабекова Эльвира Михайловна | муз. руководитель | Формирование музыкально-эстетической культуры детей дошкольного возраста в игре |
| 5. | Гаприндашвили Ольга Барисовна | муз. руководитель | Организация и проведение игр для развития речи детей младшего возраста |
| 6. | Аминова Саида Даниловна | воспитатель | Влияние фольклора на развитие речи детей. |
| 7. | Магомедова Хадижат Абдулвахидовна | воспитатель | Развитие двигательных навыков у детей через подвижные игры. |
| 8. | Мамедова Салихат Экрамовна | воспитатель | Использование дагестанского фольклора для ознакомления с культурой родного края. |
| 9. | Омарова Марьям | воспитатель | Развитие связанной речи у |

| | | | |
|-----|---|-------------|---|
| | Магомедрасуловна | | детей дошкольного возраста. |
| 10. | Хинабиева Регина Шидибеговна | воспитатель | Развитие игровой деятельности у детей. |
| 11. | Хизриева Динара Мусаевна | воспитатель | Формирование этических представлений у дошкольников в процессе театрализованной деятельности. |
| 12. | Магомедова Зарипат Амирхановна | воспитатель | Развиваем логическое мышление у детей дошкольного возраста. |
| 13. | Магомедова Хадижат Гаджимурадовна | воспитатель | Занимательные игры для дошкольников. |
| 14. | Курбангаджиева Луиза Магомедзагировна | воспитатель | Патриотическое воспитание детей через различные формы деятельности. |
| 15. | Меликова Диана Талибовна | воспитатель | Развитие познавательной и двигательной активности детей. |
| 16. | Гасанова Эсмер Рзаевна | воспитатель | Познавательно-речевое развитие старших дошкольников. |
| 17. | Гамзаева Зайнаб Магомедрасуловна | воспитатель | Влияние мелкой моторики на умственное развитие детей |
| 18. | Абдурахманова Пакизат Абдулхаликовна | воспитатель | ФЭМП у детей дошкольного возраста. |
| 19 | Гасаналиева Сакинат Сулеймановна | воспитатель | «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| 20 | Шабутаева Макият Ильдархановна | воспитатель | «Творческое развитие в конструктивной деятельности детей» (лепка, рисование) |
| 21 | Эскендарова Эсмера Эскендаровна | воспитатель | «Формирование первичных экологических представлений младших дошкольников» |
| 22 | Ширинова Ирада Ибрагимхалиловна | воспитатель | Умственное развитие дошкольников в процессе ознакомления с математикой» |
| 23 | Бабаева Мальвина Рамисовна | воспитатель | «Правовое воспитание детей как инновационная форма дошкольного образования» |
| 24 | Рамазанова Оля Давид кызы | воспитатель | «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском саду» |
| 25 | Асланова Анзират | воспитатель | «Социально-коммуникативное |

| | | | |
|----|---------------------------------|-------------|---|
| | Гаджирамазановна | | развитие детей через трудовое воспитание » |
| 26 | Абасова Шекерханум Керимовна | воспитатель | Гражданско - правовое воспитание детей дошкольного возраста» |
| 27 | Саламова Хадижат Магомеднуровна | воспитатель | «Формирование основы безопасности дошкольников» |
| 28 | Расулова Тамара Пировна | воспитатель | Приобщение к музыкальному искусству детей дошкольного возраста» |
| 29 | Гурбаева Гулнара Рамазановна | мл. воспит. | «Влияние непосредственно образовательной деятельности на игру детей» (ФГОС) |

2.4.7. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|--|------------------|---|
| 1. | Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов | Сентябрь-октябрь | Заведующая Зам.заведующей |
| 2. | Реализация пакета целевых комплексных программ МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная общеобразовательная программа ДОУ; ➤ Программа взаимодействия с семьей; ➤ Программа преемственности в работе д/с и школы; ➤ Разработка инструментария для оценивания эффективности форм методической работы в МБДОУ | Сентябрь-октябрь | Заведующая Зам.заведующей |
| 3. | Составление расписания ООД, графика работы специалистов. Определение тем по самообразованию. | Август-сентябрь | Заведующая Зам.заведующей воспитатели |
| 4. | Подбор литературы, иллюстративного и др. материала для педагогов в помощь организации развивающей предметно-пространственной среды. | Август-Сентябрь | Зам.заведующей |
| 5. | Оформление выставки «Дидактическая игра - как средство развития познавательной деятельности дошкольников». | Октябрь | Зам.заведующей |

| | | | |
|-----|--|----------------|------------------------------|
| 6. | Составление и подборка материалов по работе с родителями в условиях ДОУ. | Октябрь | Зам.заведующей |
| 7. | Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по социально-коммуникативному развитию детей. | В течение года | Зам.заведующей |
| 8. | Консультация по проведению новогодних праздников. | Ноябрь | Зам.заведующей |
| 9. | Подготовка к участию в городских, республиканских и всероссийских конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях. | По плану | Зам.заведующей |
| 10. | Обновление картотеки периодических изданий. | Декабрь | Зам.заведующей |
| 11. | Проверка индивидуальных планов. | В течение года | Зам.заведующей |
| 12. | Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по познавательному развитию детей. | В течение года | Зам.заведующей |
| 13. | Подборка материалов по организации прогулки в весенний период. | Март | Зам.заведующей |
| 14. | Составление итоговых таблиц по результатам мониторинга освоения программы детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. | Апрель | Заведующая |
| 15. | Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год. | Май | Заведующая |
| 16. | Анализ уровня усвоения основных разделов программ воспитанниками ДОУ. | Сентябрь, май | Заведующая Зам.заведующей |

2.4.8. Формы методической работы: семинары, консультации

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|-----------------|---|-------|---------------|
| Семинары | | | |
| 1. | <i>Семинар «Работа с родителями в ДОУ по популяризации ЗОЖ, как необходимого условия для формирования здорового поколения»</i> | | |

| | | | |
|----|---|---------|---------------------------------|
| | <p>1. Физическое здоровье – один из важнейших факторов успешной социализированной личности в современном мире.</p> <p>2. Дошкольный возраст, как решающий период становления фундамента физического и психического здоровья.</p> <p>3. Роль семьи в формировании здорового образа жизни у детей.</p> <p>4. Основные методы взаимодействия ДОУ и родителей в работе по формированию основ здорового образа жизни у детей.</p> <p>5. Освещение информации о государственных гарантиях и механизмах реализации демографической политики и воспитания здорового поколения в ДОУ.</p> <p>6. Совместная работа родителей и воспитателя по формулировке принципов ЗОЖ.</p> | Октябрь | Зам.заведующей Физинструктор |
| 2. | <p align="center">Семинар-практикум «Формирование основ безопасности детей в ДОУ»</p> <p><i>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.</i></p> | Декабрь | Зам.заведующей |
| 3. | <p align="center">Семинар-практикум «ИКТ в деятельности педагогов ДОУ»</p> <p><i>Цель: познакомить педагогов с применением ИКТ в ДОУ с целью развития детей, родителей и педагогов, познакомить присутствующих с основными сайтами, которые облегчат работу по поиску необходимой информации.</i></p> <p>➤ Информационно-коммуникационные технологии в</p> | Февраль | Зам.заведующей |

| | | | |
|---------------------|---|----------|----------------|
| | <p>ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Интернет-ресурсы, имеющие полезную информацию для работников дошкольного образования ➤ Влияние ИКТ на непосредственно образовательную деятельность ребенка ➤ Приоритеты ИКТ перед старой системой подачи материала ➤ Проблемы при применении ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ➤ Безопасность при использовании ИКТ в совместной деятельности с детьми ➤ Практикум. | | |
| Консультации | | | |
| 1. | «Современные технологии по планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» | Сентябрь | Зам.заведующей |
| 2. | «Уголок валеологии в образовательном пространстве группы» | Октябрь | Физинструктор |
| 3. | «Формирование правил здорового образа жизни у дошкольников» | Ноябрь | Медсестра |
| 4. | «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов». | Декабрь | Воспитатель |
| 5. | «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей дошкольного возраста». | Январь | Воспитатель |
| 6. | «ИКТ как инструмент современного педагога ДОУ» | Февраль | Зам.заведующей |
| 7. | «Использование ИКТ в работе с семьями воспитанников» | Март | Воспитатель |
| 8. | «Аналитическая деятельность педагога, как важное условие планирования и проектирования педагогической деятельности» | Апрель | Зам.заведующей |
| 9. | «Пути эффективного взаимодействия воспитателя с | Май | Психолог |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | родителями» | | |
|--|-------------|--|--|

2.4.9 Контроль и руководство

| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---------------------------------|---|------------|--------------------------------|
| Оперативный контроль | | | |
| 1. | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | Организация предметно-развивающей среды | Октябрь | Заведующая Зам.заведующей |
| 3. | Планирование образовательной деятельности в группах | Ноябрь | Заведующая Зам.заведующей |
| 4. | Соблюдение режимных Моментов | Декабрь | Заведующая Зам.заведующей |
| 5. | Организация образовательной деятельности в течение дня | Январь | Заведующая Зам.заведующей |
| 6. | Содержание материала по исследовательской деятельности | Февраль | Заведующая Зам.заведующей |
| 7. | Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня. | Март | Ст.медсестра Зам.заведующей |
| 8. | Режим дня и гигиена воспитательного процесса в ДОУ. | Апрель | Заведующая Ст.медсестра |
| 9. | Двигательная активность в режиме дня. | Май | Ст.медсестра |
| Систематический контроль | | | |
| 1. | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп. | Ежемесячно | Заведующая |
| 2. | Соответствие режима питания и условий приема пищи возрастным требованиям. | Ежемесячно | Заведующая |
| 3. | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. | Постоянно | Заведующая Ст.медсестра |
| 4. | Соблюдение требований СанПиНа. | Ежемесячно | Заведующая Ст.медсестра |
| 5. | Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС | Ежемесячно | Заведующая |

| | | | |
|------------------------------|--|-----------------|--|
| 6. | Выполнение натуральных норм питания. | Ежемесячно | Заведующая Ст.медсестра |
| 7. | Проведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня | 1 раз в квартал | Заведующая Ст.медсестра |
| Тематический контроль | | | |
| 1. | «Готовность групп к новому учебному году» | Сентябрь | Заведующая Зам.заведующей Ст. медсестра Пред.профкома |
| 2. | «Система работы по валеологическому воспитанию дошкольников» | Ноябрь | Заведующая Зам.заведующей |
| 3. | «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников» | Январь | Заведующая Зам.заведующей |
| 4. | «Использование ИКТ технологий в практике работы педагогов ДОУ» | Март | Заведующая Зам.заведующей |
| 5. | «Готовность к летней оздоровительной работе» | Май | Заведующая Зам.заведующей Ст.медсестра |
| Фронтальный контроль | | | |
| 1. | Фронтальная проверка в старших группах. Анализ состояния образовательного процесса (создание условий в соответствии с ФГОС; организация взаимодействия воспитателя и психолога; организация образовательного процесса; документация) | Февраль | Заведующая Зам.заведующей Ст. медсестра Пред.профкома |
| 2. | «Организация образовательной деятельности» Подготовительные группы | Апрель | Заведующая Зам.заведующей Ст. медсестра Пред.профкома |
| 3. | Итоговый контроль Подведение итогов за 2021-2022 учебный год | Май | Заведующая Зам.заведующей Ст. медсестра Пред.профкома |

2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
|--|---|-----------------|---|
| Банк данных по семьям | | | |
| 1. | Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми. | 1 раз в квартал | Зам.заведующей, Психолог, Воспитатели |
| 2. | Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей. | 2 раза в год | Зам.заведующей, Воспитатели |
| 3. | Исследование семей для выявления: уровня удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, включения родителей в деятельность дошкольного учреждения | В течение года | Зам.заведующей, Психолог, Воспитатели |
| 4. | Социологические исследования: ✓ Социальный портрет семей. ✓ Здоровье ребёнка и его образ жизни в семье. ✓ Проблемы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. ✓ Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка. ✓ Удовлетворенность работой ДОУ. | В течение года | Зам.заведующей, Психолог, Воспитатели |
| Наглядная педагогическая пропаганда | | | |
| 1. | Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность | Сентябрь | Зам.заведующей, Специалисты |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | учреждения «уголок логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО) | | |
| 2. | Оформление групповых родительских уголков к новому учебному году | Август | Воспитатели |
| 3. | Обновление информации в группах в соответствии с сезоном. | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 4. | Памятки для родителей. | 1 раз в квартал | Психолог Воспитатели |
| 5. | Тематические выставки. | 1 раз в квартал | Зам.заведующей, Воспитатели |
| Консультации специалистов | | | |
| 1. | «Ребенок в мире социальных отношений» | Октябрь | Психолог |
| 2. | «Роль музыки в развитии речи дошкольника» | Ноябрь | Музруководитель |
| 3. | Значение утренней гимнастики в физическом развитии ребенка. | Декабрь | Физинструктор |
| 4. | «Взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками» | Январь | Психолог |
| 5. | Работа детского сада в период карантина | Февраль | Ст.медсестра |
| 6. | «Народные игры: играем вместе с детьми» | Март | Физинструктор |
| 7. | «Интересный выходной» - организуем досуг ребёнка» | Апрель | Музруководитель |
| 8. | «Развитие творческого потенциала дошкольников» | Май | Зам.заведующей |
| Участие родителей в мероприятиях МБДОУ | | | |
| 1. | Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ | В течение года | Воспитатели |
| 2. | Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ | По мере необходимости | Зам.заведующей Воспитатели |
| 3. | Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги | По плану мероприятий досуга и | Музруководитель Воспитатели |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------|---|
| | | праздников | |
| 4. | День открытых дверей | Апрель | Заведующая |
| 5. | Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционной деятельности. | В течение года | Зам.заведующей Специалисты |
| 6. | Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ | В течение года | Заведующая Зам.заведующей по АХЧ Воспитатели |
| Общие родительские собрания | | | |
| 1. | Повестка: 1. Образовательная программа, годовые задачи МБДОУ на 2021-2022 уч.год. 2. Возрастные особенности детей. 3. Возможности детского сада в организации питания дошкольников. 4. Разное. | Октябрь | Заведующая, Зам.заведующей Психолог Ст.медсестра |
| 2. | Повестка: 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2021-2022 учебном году. 2. Отчет заведующего и мед.персонала учреждения о состоянии здоровья детей. 3. Знакомство с Планом летней оздоровительной работы ДОУ | Май | Заведующая, Зам.заведующей, Ст.медсестра |

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|------------|-------|---------------|
|---|------------|-------|---------------|

| | | | |
|----|---|----------------------------|--|
| 1. | Составление плана совместных мероприятий | Сентябрь | Заведующая, Завуч нач.классов |
| 2. | Проведение экскурсии и целевой прогулки в школу: - подготовительные группы знакомятся с помещением школы; - подготовительные группы участвуют в празднике последнего звонка | Октябрь Май | Зам.заведующей, Воспитатели подготовительных групп |
| 3. | Встреча представителей СОШ и ДОУ. Обмен информацией по адаптации детей в школе. | Октябрь | Завуч нач.классов Зам.заведующей |
| 4. | Осуществление единого подхода в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, умения занять себя, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка. | В течение учебного года | Учителя начальных классов, Воспитатели подготовительных групп |
| 5. | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | февраль | воспитатели, учителя нач. кл. |
| 6. | Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки | В течение года | Воспитатели подготовительных групп, Учителя нач.классов |
| 7. | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | апрель | Зам.заведующей, психолог |
| 8. | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» | май | воспитатели, учителя нач. классов психологи |

2.5.3 Система работы с социальными партнерами

| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|------------|-------|---------------|
|---|------------|-------|---------------|

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | Детская поликлиника: <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановой вакцинации; • осмотры специалистов; • лабораторные обследования детей; • связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). | По графику 1 раз в год 1 раз в год В течение года | Врач Ст.медсестра |
| 2. | Центр детского творчества № 4: <ul style="list-style-type: none"> • проведение досуговых и праздничных мероприятий; • концерты учащихся | октябрь | Зам.заведующей Воспитатели |
| 3. | Русский и кукольный театр: <ul style="list-style-type: none"> • посещение театрализованных представлений на базе ДОУ | В течение года | Заведующая, Зам.заведующей Воспитатели |
| 4. | МОУ СОШ № 42: <ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий для детей; • тематические досуги по произведениям детских писателей; • консультации для воспитателей и родителей; • беседы; • методические встречи. | В течение года | Заведующая, Зам.заведующей Воспитатели |
| 5. | МЧС и ГИБДД: <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с инспекторами; • ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и пожарной безопасности; • встречи с работниками пожарной части и ГИБДД; • участие в городских конкурсах. | В течение года | Заведующая Воспитатели |
| 6. | Дошкольный отдел управления образования: <ul style="list-style-type: none"> • участие в смотрах, семинарах, конференциях; • обмен опытом; • посещение выставок. | В течение года | Заведующая Зам.заведующей Воспитатели |
| 7. | ДИРО: | В течение | Зам.заведующей |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации педагогов ДОУ; • организация и проведение педагогической практики слушателей курсов. | года | |
| 8. | МБДОУ № 72, 41, 42, 45: <ul style="list-style-type: none"> • проведение методических объединений; • консультации; • взаимопосещения; • обмен опытом. | В течение года | Заведующая Зам.заведующей Воспитатели |
| 9. | Городской краеведческий музей: <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • встречи сотрудников в музее и в детском саду; • совместная организация выставок; • помощь в подборе экспонатов музея в ДОУ. | В течение года | Заведующая Зам.заведующей Воспитатели |

2.6. Укрепление материально-технической базы

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|----|---|-----------------|------------------------------|
| 1. | Благоустройство территории: ремонт дорожного покрытия, оснащение участков малыми формами, ремонт газонов. | Август-Сентябрь | Заведующая Завхоз |
| 2. | Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году. | Сентябрь | Заведующая |
| 3. | Работа в МБДОУ по эстетике оформления помещений. | В течение года | Заведующая Зам.заведующей |
| 4. | Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов. | В течение года | Заведующая |
| 5. | Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу. | Ноябрь | Заведующая |
| 6. | Инструктаж: Соблюдение техники противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников | Декабрь | Заведующая |
| 7. | Подготовка ДОУ к работе в зимний период. | Декабрь | Заведующая |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| 8. | Проведение работ по благоустройству и озеленению территории. | Март - Апрель | Заведующая Зам.заведующей по АХЧ |
| 9. | Подготовка к летней оздоровительной компании: оснащение выносным материалом, ремонт площадок. | Май | Заведующая |
| Оснащение педагогического процесса | | | |
| 1. | Приобрести методическую литературу. | В течение года | Зам.заведующей по ВМР |
| 2. | Подбор и оформление картотеки дидактических игр по валеологии для детей дошкольного возраста | Октябрь | Воспитатели |
| 3. | Обновление картотеки периодических изданий. | Декабрь | Зам.заведующей по ВМР |
| 4. | Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по социально-коммуникативному развитию детей. | В течение года | Зам.заведующей по ВМР |
| 5. | Подборка материалов по организации прогулки в весенний период. | В течение года | Заведующая Завхоз |
| 6. | Подбор и оформление подвижных игр разной подвижности | В течение года | Заведующая |
| 7. | Пополнение методического и практического материала по освоению информационно-компьютерными технологиями. | В течение года | Зам.заведующей по ВМР |
| 8. | Подписка периодических изданий: ✓ «Дошкольное воспитание» ✓ «Ребенок в детском саду» ✓ «Музыкальный руководитель» | Ноябрь Май | Зам.заведующей по ВМР |