

Проект
в подготовительной группе

**Тема « Юные
исследователи»**

МБДОУ «Црр-Д/С №86»

Воспитатели:
Гасаналиева С.С.

Проект

в подготовительной группе

Тема « Юные исследователи»

Введение

Считается, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование, что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Известно, что экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

Актуальность

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Когда ребенок слышит, видит, делает сам своими руками, то все усваивается прочно и надолго. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, воспитателю же необходимо только создать оптимальные условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследования предоставляют ребенку возможность найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и этическими правилами в жизни общества.

Цели:

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
2. Развитие любознательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.
3. Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
4. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
6. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Тип проекта:

познавательно-исследовательский, творческий, краткосрочный - (2 недели)

Участники проекта:

Дети подготовительной группы, воспитатель, родители воспитанников.

Методы деятельности:

- практические (опыты, эксперименты);
- наглядные (модели, схемы и т.д.);
- словесные (пояснения, рассказ, познавательные сказки, художественное слово)

Структура проведения экспериментирования:

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов.

Ожидаемые результаты:

У дошкольников развиваются умения:

- активно познавать окружающий мир;
- действовать согласно алгоритму познания;
- применять разные способы детского экспериментирования;
- ставить новые вопросы и искать на них ответы самостоятельно;
- доказательно объяснять полученный результат;
- формируются предпосылки учебной деятельности

Содержание проекта (12.11.18г. - 27.11.18г.)

№	Содержание работы	Срок
1.Подготовительный		
1	Подбор литературы в рамках темы проекта	12.11.18г.
2	Подбор соответствующего материала и оборудования для проведения опытно-экспериментальной деятельности о воздухе, воде и электричестве	12.11.18г.- 24.11.18г.
3	Подбор загадок и стихов о воздухе, воде и электричестве	14.11.18г.
4	Подбор книг с поделками.	14.11.18г.
5	Рассматривание альбома «Воздух и вода»	12.11.18г.
2.Аналитический		
1	Изучение и анализ методической литературы в рамках темы проекта.	12.11.18г.- 24.11.18г
2	Изучение методического пособия Гаприндашвили О.Б. «Экспериментально - исследовательская деятельность в детском саду»	12.11.18г.- 24.11.18г
3.Практический		
1	Беседа «Волшебные» свойства магнита.	В теч. 12.11.18г.- 24.11.18г В теч.года
	Беседа «Волшебница вода»	
	Беседа«Невидимка-воздух»	
	Беседа«Опасное- неопасное электричество»	
	Показ видеороликов на тему «Для чего нужен воздух», «Состав воздуха»	
2	Просмотр мультфильма «Круговорот воды в природе. Путешествие Капельки»	
3	Беседа ЧЕМ ОПАСНО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО?	
	Эксперименты. Опыт 1.«оймай воздух». Опыт 2.«Воздух легче воды» Опыт 3.«Воздух занимает все свободное пространство» Опыт 4.«Притягивание к магниту через предметы» Опыт 5.«Модная прическа » Опыт 6. «Понятие об электрических зарядах» Рисование на тему: «Неживая природа»	
	4.Заключительный:	
	Мастер-класс «Чудеса и превращения»	27.11.18г.

Литература:

1. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.
3. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1, 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.