

Проект

в старшей группе

«Ветер- ветерок»



МБДОУ «Црр-д/с №41»

Воспитатель: Шабутаева М.И.

Проект

во второй младшей группе «Ветер-ветерок»

«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.»

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Сроки проведения: 2 недели

Участники исследования:

Дети младшей группы (5-6 года), воспитатель, родители.

Цель:

Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с ветром, воздухом. Создание условий для развития познавательной и исследовательской активности детей посредством практических опытов с воздухом.

Задачи:

Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал воспитателя.

Актуальность и проблема:

Дошкольный возраст ребенка – это один из ответственных этапов, на котором закладываются основы знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов, о взаимоотношениях и связях между ними. Этот период является ступенью в системе непрерывного естественнонаучного образования, цель которого – наиболее полно раскрыть для детей огромный, необъятный, полный чудес мир, который их окружает, с которым они ежедневно соприкасаются, в котором им предстоит жить.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Известно высказывание Л. С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний.

К дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение

в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача педагога – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей. Поэтому очень важно организовывать занятия по ознакомлению детей со свойствами ветра и воздуха таким образом, чтобы не только преподносить им готовые знания, но и помогать им добывать эти знания сами с помощью игровых методов, экспериментирования, исследования.

Актуальность проекта определяется теоретическим и практическим значением проблемы ознакомления детей с физическими свойствами ветра и воздуха. Объектом нашего исследования является процесс применения различных методик для формирования у детей комплекса знаний о физических свойствах ветра и воздуха.

Цель проекта:

- ❖ Познакомить детей с тем, что такое ветер. (движение воздуха)
- ❖ Расширить представление дошкольников об особенностях проявления ветра, в зависимости от условий окружающей среды.

Задачи:

- формировать представления детей о ветре, как явлении природы; о причинах его возникновения, влияние на жизнедеятельность человека;
- развивать у детей любознательность;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; длительное речевое дыхание;
- обогащать и расширять словарь детей по теме «Ветер»;

Проблема: Что такое ветер? Какими свойствами обладает?

Гипотезы: «Ветер невидим поэтому его нет?», «Мы не можем потрогать ветер, потому что он не предмет».

Формы и методы работы: наблюдения, экскурсии, дидактические и подвижные игры, игры-экспериментирования, беседы, рассказы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и фотографий.

Планируемые результаты:

После завершения проекта дошкольники смогут:

- проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- проявлять элементарные навыки рационального природопользования

Содержание проекта (12.11.18г. -27.11.18г.)

№	Содержание работы	Срок
1. Подготовительный		
1	Подбор литературы в рамках темы проекта	12.11.18г.
2	Подбор соответствующего материала и оборудования для проведения опытно-экспериментальной деятельности о воздухе, ветре	12.11.18г.- 24.11.18г.
3	Подбор загадок и стихов о воздухе, ветре	14.11.18
4	Подбор книг с поделками.	14.11.18
5	Рассматривание альбома «Стихия и ветер»	12.11.18г.
2. Аналитический		
1	Изучение и анализ методической литературы в рамках темы проекта.	12.11.18г.- 24.11.18г.
2	Изучение методического пособия Гаприндашвили О.Б. «Экспериментально-исследовательская деятельность в детском саду»	12.11.18г.- 24.11.18г.
3. Практический		
1.	Беседа «Что такое воздух».	В теч. 12.11.18г.- 24.11.18г. В теч. года
	Беседы о ветре, о его роли в жизни человека. Игры с султанчиками, вертушками	
	Познакомить детей с природным явлением «Песчаная буря».	
	Показ фильма «Ветер - «добрый и злой».	
	Беседа «Для чего нам нужен воздух?»	
	Беседа «Какой бывает ветер? (Сильный, слабый, ураган, южный, северный.)	
2	«Ветер в пустыне», «Откуда появляются волны?».	
3	Беседа ОТКУДА БЕРЕТСЯ ВЕТЕР? Ветер (или вихрь)	
	Эксперименты с ветром «Игры с веерами и султанчиками», «Плывёт, плывёт кораблик», «Поиграем с ветерком», Опыт: «Воздух бывает теплый, холодный и горячий»; Опыт «Воздух можно поймать Опыт: «Воздух может двигать предметы Опыт: «Без воздуха нет жизни». Опыт с вентилятором «Рисование на тему: «Разноцветные мыльные пузыри». изготовление игрушек-самоделок для игры с ветром	
	4.Заключительный:	
	Мастер-класс «Ветер-ветерок» для педагогов	Фото 26.11.18г.

Работа с родителями в реализации проекта:

- ❖ Проведение анкетирования для родителей по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми в детском саду» и обобщение результатов.
- ❖ Воспитатель проводит консультацию для родителей «Эксперимент в детском саду и дома», где уточняет важность проектной деятельности в работе с дошкольниками.
- ❖ Мастер-класс для родителей.

Литература:

1. «Воздух» сост. Ю.И. Смирнов. – СПб: Сова, 1998.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб: Детство-Пресс, 2007.
3. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду» – М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия. – М.: Т.Ц. Сфера, 2006.
- 6 «Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет / Автор-составитель Зубкова Н.М. – СПб: Речь, 2009.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2009
7. Гаприндашвили О.Б. «Методические рекомендации по экспериментально-исследовательская деятельность в детском саду»