**Конспект НОД
во второй младшей группе
Тема: «Волшебная бумага»**

Цель: формировать у детей элементарные представления о качествах и свойствах бумаги.

Программное содержание:

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами бумаги.
- познакомить детей со свойствами бумаги: рвётся, мнётся, шуршит, намокает.
- выявлять качества бумаги (белая, разноцветная, гладкая, шершавая, тонкая, плотная, мокрая).

Развивающие:

- развивать у детей любознательность, внимание, мышление;

Воспитательные:

- поддерживать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию. Воспитывать любознательность, бережливость.

Материалы и оборудование:

кукла Ася, волшебная коробочка с разными видами бумаги;
белые листы бумаги, ножницы.

Предварительная работа:

чтение стихов, загадывание загадок про бумагу;
рассматривание белых листов бумаги;
игры – эксперименты «Бумага, ее качества и свойства»;

Ход ОД:

Воспитатель: «Вот уж все и собрались! Мы можем начинать. Но для начала нужно здравствуйте сказать!»

Скажем здравствуйте руками – дети машут руками

Скажем здравствуйте глазами – дети моргают

Скажем здравствуйте очень тихо – дети говорят тихо

Скажем здравствуйте громко – дети говорят громко.

(Раздается стук в дверь)

Воспитатель: «Интересно, кто к нам пожаловал?»

(Входит девочка в даг. костюме)

Воспитатель: «Ребята, а к нам гостя пришла. Откуда, девочка, и как тебя зовут?»

Ася: «Меня зовут Асей. Я приехала с бабушкой из г. Буйнакса. Я вышла из дома, заблудилась, увидела детский сад и зашла к вам, посмотреть, чем вы здесь занимаетесь.»

Воспитатель: «Хорошо, что ты к нам пришла. Сегодня у нас очень интересное занятие. Мы будем изучать бумагу и тебя научим. Проходи к нашим ребятам.»

Воспитатель: «Ребята, я сегодня пришла в группу и нашла сундучок, видно он не простой, а волшебный. Дети, вы хотите его открыть?»

Воспитатель: «Но для того, чтобы его открыть, нужно закрыть глаза и сказать волшебные слова Покружились, покружились и в лаборатории очутились.»

(воспитатель открывает сундучок и переодевается в ученого (накидка, шапочка с кисточкой, сверток бумаги)).

Воспитатель: «Вот мы и в лаборатории, здесь мы с вами узнаем многое о бумаге, и какие свойства есть у бумаги, что можно с ней делать. Ася, ты тоже проходи.»

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, сколько в сундучке бумаги. Какая она здесь разная!»

Воспитатель: «Ребята, а вы знаете, из чего делают бумагу, какая она бывает и какие свойства имеет? Хотите узнать? Вот сейчас я вам все про нее расскажу.»

Воспитатель: «Ну что, ребята, начнем исследовать бумагу?»

Воспитатель: «Первое свойство, с которым мы познакомимся это то, что бумага мнется. Ребята, возьмите лист бумаги и сомните его как можно сильнее, чтобы образовался бумажный комочек.

(дети сминают лист бумаги)

Вывод: бумага – мнется.

Воспитатель: «А теперь комочки положите перед собой. Давайте поиграем с бумажным комочком. (Закрепляю выражение). Детям предлагается подуть на бумажные комочки.

Дыхательная гимнастика:

На комочек дуй легонько,

Будет двигаться тихонько.

На комочек дуй сильнее,

Побежит он веселее.

Воспитатель: « Молодцы, ребята! Положите комочки на тарелочку»

Воспитатель: «Интересно, что еще лежит в волшебном сундучке?»

(воспитатель достает из сундучка белые листы бумаги и раздает детям)

Воспитатель: «Давайте рассмотрим и потрогаем эти листы. Какого они цвета? (белые). А какие они на ощупь? (гладкие). Правильно! (Закрепляю)

Воспитатель: «А знаете, ребята, бумага может петь. Проверим? Может ли бумага издавать звуки, петь?»

(дети берут по листу бумаги и делают движение «играем на гармошки»)

Бумага шуршит, скрипит. **(Закрепляю слова. Привлекаю Асю)**

Вывод: при смятии, трении – бумага издаёт звук.

Воспитатель: «Ребята, подойдите все ко мне и ты, Ася. Сейчас мы отдохнем.

Физкультминутка

Мы бумагу режем, режем!

Мы бумагу мнем, мнем!

Ох, устали, отдохнем...

А потом ее порвем!

И во двор гулять пойдем! (движения выполняются соответственно словам)

Воспитатель: «А еще я познакомлю вас с одним свойством – это то, что бумага рвется. Давайте проверим.)

(дети берут лист бумаги и рвут его на мелкие кусочки)

Вывод: бумага – рвется.

Воспитатель: «Ребята, сейчас я познакомлю вас еще с одним опытом.

Опыт. Надо взять бумажную салфетку, опустить в миску с водой. Что случилось с салфеткой бумажной?»

Вывод: бумага впитывает воду и, намокая, тонет. Бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.

Воспитатель: «Бумага боится воды, все бумажные предметы портятся от встречи с водой .

Вот поэтому, ребята, надо бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги.»

Воспитатель: «Ой, ребята, что-то интересное в сундучке оказалось. Бумажные кораблики! Подойдите ко мне, возьмите кораблики и пройдите к тазикам.

Посмотрим, что умеют наши бумажные кораблики. (Закрепляю с детьми.) (дети рассматривают кораблики)

Воспитатель: давайте, и мы будем запускать кораблики

Вы будете капитаны. Дети подходят к емкости с водой и запускают кораблики

Воспитатель: «А из чего сделаны наши кораблики?

Лёгкие или тяжёлые? (ответы детей)

Воспитатель: «А чтобы кораблики поплыли, что нужно? (ответы детей)

(Дети дуют на кораблики) Ну что, наигрались?

Воспитатель: «А теперь, ребята, нам пора возвращаться в группу. Закрываем глаза и говорим волшебные слова.»

Воспитатель: «Что ты узнала о бумаге, Ася, тебе понравились опыты с бумагой? Помогите, ребята, Асе.»

Дети: «Бумага мнется, рвется, намокает, тонет»

Воспитатель: «Ребята, вы такие молодцы, помогли Асе узнать много нового и интересного о бумаге. Вы это можете рассказать и дома своим близким.

Воспитатель: «Ребята, давайте подарим Асе разную бумагу, пусть она занимается с ней».